



豫章师范学院  
YUZHANG NORMAL UNIVERSITY

豫章师范学院2023-2024学年

本科教学质量报告



## 说明

报告中所有的数据资料均来自于高等教育质量监测国家数据平台中的本科教学基本状态数据库。除特殊说明外，财务和科研数据的统计时间为自然年（即2023年1月1日至12月31日），教学信息统计时间为学年（即2023年9月1日至2024年8月31日），在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标统计时间为时点（即截至2024年9月30日）。

# 目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
（一）办学定位 .....	2
（二）本科专业设置 .....	2
（三）生源质量与在校本科生规模 .....	4
二、师资与教学条件 .....	6
（一）师资队伍数量与结构 .....	6
（二）本科课程主讲教师情况 .....	7
（三）教学经费投入情况 .....	7
（四）教学设施应用情况 .....	8
三、教学建设与改革 .....	11
（一）优化专业布局，加快推动专业转型发展 .....	11
（二）稳步推进课程建设，丰富课程资源 .....	11
（三）提升实验实训条件，确保实践教学安全高效开展 .....	12
（四）全面推进教学改革，持续提升教学质量 .....	14
四、专业培养能力 .....	15
（一）对接岗位要求，明确人才培养目标与思路 .....	15
（二）强化应用能力，人才培养方案修订特色鲜明 .....	15
（三）强化质量管理，提升课堂教学水平 .....	16
（四）强化实践教学环节，培养实践创新能力 .....	17
（五）强化制度高效协同，大力推进创新创业 .....	18
（六）突出育人根本任务，全面加强学风建设 .....	19
五、质量保障体系 .....	22
（一）牢固树立人才培养中心地位 .....	22
（二）持续推进质量保障体系建设 .....	22
（三）健全常态化质量监控机制 .....	24
（四）师范类专业认证顺利开展 .....	25
六、学生学习效果 .....	26
（一）学生学习满意度 .....	26
（二）应届毕业生毕业与学位授予情况 .....	27

(三) 攻读研究生及等级考试情况 .....	28
(四) 应届毕业生就业情况 .....	28
(五) 社会用人单位对毕业生评价 .....	28
(六) 毕业生成就 .....	28
七、特色发展 .....	31
(一) 坚持党建引领, 铸魂育人作用明显 .....	31
(二) 聚焦办学定位, 办学综合实力不断提升 .....	31
(三) 强化责任担当, 服务地方发展高质高效 .....	31
(四) 重视文化传承, 固本强基彰显特色 .....	32
八、存在问题及改进措施 .....	32
(一) 存在问题 .....	32
(二) 改进措施 .....	33

豫章师范学院坐落于江西省南昌市红角洲高校园区，是国家教育部批准成立的公办全日制普通本科院校，占地面积1200余亩，现有红角洲、湾里2个校区。学校为省市共建，被南昌市人民政府确定为优先发展重点打造的市属本科高校，是一所以培养学前教育、小学教育和特殊教育等基础教育师资为主的师范类院校。

百年师范，人才辈出。学校肇始于1908年创建的江西省立女子师范学堂，2017年升格为普通本科高校，2021年新增为学士学位授予单位，迄今116年。一百多年来，学校培育了中国画坛的一面旗帜傅抱石、现代中国声乐教育事业的奠基者喻宜萱、中国抽象代数之父曾炯、大革命时期赣南工人运动领袖陈赞贤、被鲁迅赞为“真的猛士”的刘和珍等优秀校友，还培育了众多党政人才、演艺明星、商界骄子以及一大批育人楷模，为地方经济社会发展做出了重要贡献，特别是为南昌市教育事业的发展做出了突出贡献。据不完全统计，南昌市70%以上的小学校长、副校长以及80%以上的幼儿园园长毕业于我校。

固本兴新，砥砺前行。学校始终坚持“以德为先、育人为本、知行合一、服务地方”的办学理念，锚定“师范性、地方性、应用型”的办学定位，秉承“厚德博学、崇真重行”的校训和“勤研善思、务实求进”的校风，孕育了“正道守业、艰苦奋斗、求实创新、追求卓越”的办学精神，涵养了“乐教善导、德行化育”的教风和“好思善问、学做并举”的学风。立足南昌、面向江西、辐射全国，服务基础教育和地方经济社会发展，向着全面建设特色鲜明、优势突出，省内有地位、国内有影响的应用型普通本科师范院校新征程稳步迈进。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位

办学定位：师范性、地方性、应用型

办学类型定位：地方应用型普通本科师范院校。

发展目标定位：建设特色鲜明、优势突出，省内有地位、国内有影响的应用型普通本科师范院校。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主体，适时开展研究生教育。

培养目标定位：培养思想品德正、专业基础实、实践能力强、身心素质好，具有社会责任感和创新创业精神、德智体美劳全面发展的应用型人才。

学科专业定位：重点建设教师教育类学科专业，积极发展与江西省、南昌市经济社会发展相适应的学科专业，构建教育学、文学、艺术学、理学、工学、法学、管理学等多学科交叉融合、协调发展的学科专业体系。

服务面向定位：立足南昌、面向江西、辐射全国，服务地方基础教育和经济社会发展。

### （二）本科专业设置

学校现有本科专业29个，涵盖教育学、文学、艺术学、理学、工学、法学、管理学等七大学科门类，教育学专业占全校本科专业数的27.59%，文学占13.79%，艺术学占20.69%，理学占10.34%，工学占10.34%，法学占3.45%，管理学占13.79%。

（详见图1）。学校现有29个本科专业中，师范类专业15个，占本科总专业数51.7%（详见表1）。

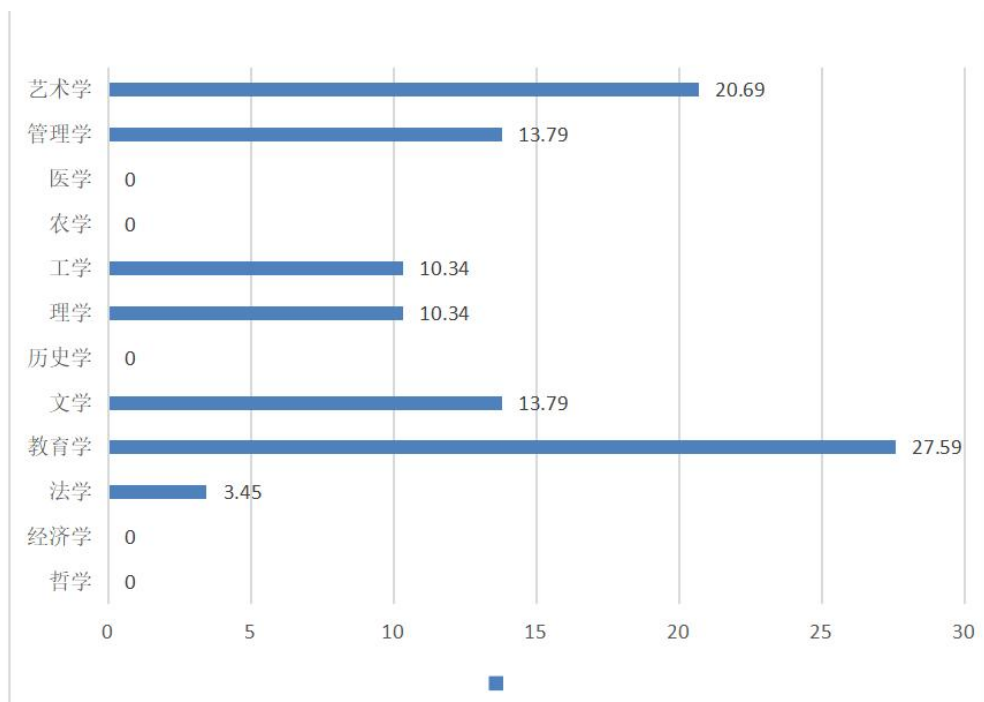


图 1 各学科专业占比情况 (%)

表1 本科专业设置情况简表

序号	学科门类	专业类	专业名称	类别	始招年份
1	教育学	教育学类	学前教育	师范类	2017
2	教育学	教育学类	小学教育		2017
3	教育学	教育学类	特殊教育		2017
4	文学	外国语言文学类	英语		2017
5	理学	教育学类	教育技术学		2017
6	教育学	体育学类	体育教育		2018
7	教育学	教育学类	艺术教育		2018
8	文学	中国语言文学类	汉语言文学		2018
9	理学	数学类	数学与应用数学		2018
10	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学		2018
11	教育学	教育学类	科学教育		2019
12	教育学	教育学类	教育康复学		2020
13	艺术学	音乐与舞蹈学类	舞蹈学		2020
14	管理学	旅游管理类	旅游管理与服务教育		2021
15	法学	马克思主义理论类	思想政治教育		2021

16	管理学	工商管理类	财务管理	非 师 范 类	2018
17	工学	计算机类	软件工程		2018
18	艺术学	美术学类	绘画		2018
19	工学	计算机类	数据科学与大数据技术		2019
20	工学	环境科学与工程类	环境工程		2019
21	文学	外国语言文学类	商务英语		2019
22	艺术学	设计学类	视觉传达设计		2019
23	文学	新闻传播学类	新闻学		2019
24	管理学	物流管理与工程类	物流管理		2019
25	教育学	体育学类	社会体育指导与管理		2019
26	管理学	工商管理类	人力资源管理		2020
27	艺术学	设计学类	环境设计		2020
28	艺术学	戏剧与影视学	播音与主持艺术		2021
29	理学	生物科学类	生态学		2021

### （三）生源质量与在校本科生规模

#### 1.生源质量

2024年，学校计划招生2558人，其中特殊类型招生399人。本省招收学生2267人。实际录取考生2558人，录取率为100.00%。开学报到2530人，报到率为98.91%。

2024年，学校面向全国9个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份5个，文科招生省份4个（不含特殊类型招生）。在录取平均分数控制上，历史/文史类超出当地省（市、自治区）录取分数线的地区有5个，其中历史类平均分超当地录取分数线最高的为广东省，超出73分；物理/理工类平均分超出当地录取分数线的地区有7个，其中理科平均分超当地录取分数线最高的为陕西省，超出67分。学校生源质量整体上稳中有升。本科生生源招生情况详见表2。



表 2 本科生生源招生情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	理科	18	465.0	498.37	33.37
安徽省	本科批招生	文科	16	462.0	512.29	50.29
福建省	本科批招生	物理	4	449.0	509.5	60.5
广东省	本科批招生	历史	8	428.0	501.0	73.0
广东省	本科批招生	物理	4	442.0	496.75	54.75
海南省	本科批招生	不分文理	14	483.0	571.29	88.29
河南省	本科批招生	理科	9	396.0	461.44	65.44
江西省	本科批招生	理科	1085	448.0	496.07	48.07
江西省	本科批招生	文科	609	463.0	527.38	64.38
陕西省	本科批招生	理科	14	372.0	439.32	67.32
陕西省	本科批招生	文科	6	397.0	460.77	63.77
四川省	本科批招生	理科	31	459.0	507.48	48.48
四川省	本科批招生	文科	25	457.0	509.67	52.67
浙江省	本科批招生	不分文理	16	492.0	565.69	73.69

## 2.在校本科生规模

截至2024年9月30日，学校全日制在校生11916人，其中本科生9735人（专科生1890人，中职生291人），本科生占全日制在校生总数的比例为81.70%。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍数量与结构

#### 1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师573人、外聘教师140人，折合教师总数为643人，外聘教师与专任教师人数之比为0.24:1。专任教师中，“双师型”教师183人，占专任教师的比例为31.94%；具有高级职称的专任教师165人，占专任教师的比例为28.80%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师486人，占专任教师的比例为84.82%。2023-2024学年，教师队伍职称、学位、年龄结构分布情况详见表3。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		573	/	140	/
职称	正高级	30	5.24	20	14.29
	其中教授	27	4.71	10	7.14
	副高级	135	23.56	78	55.71
	其中副教授	130	22.69	31	22.14
	中级	271	47.29	38	27.14
	其中讲师	269	46.95	28	20.00
	初级	61	10.65	3	2.14
	其中助教	60	10.47	1	0.71
	未评级	76	13.26	1	0.71
最高学位	博士	79	13.79	32	22.86
	硕士	407	71.03	48	34.29
	学士	56	9.77	28	20.00
	无学位	31	5.41	32	22.86
年龄	35岁及以下	203	35.43	16	11.43
	36-45岁	217	37.87	68	48.57
	46-55岁	112	19.55	47	33.57
	56岁及以上	41	7.16	9	6.43

## 2.生师比

学校目前有专任教师573人，外聘教师140人，折合教师总数643人，折合在校生11917.1人（其中函授11人，折算为1.1），生师比为18.53。

### （二）本科课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为495，占总课程门数的33.36%；课程门次数为1395，占开课总门次的30.21%。

正高级职称教师承担的课程门数为125，占总课程门数的8.42%；课程门次数为264，占开课总门次的5.72%。其中教授职称教师承担的课程门数为89，占总课程门数6.00%；课程门次数为213，占开课总门次的4.61%。

副高级职称教师承担的课程门数为402，占总课程门数的27.09%；课程门次数为1155，占开课总门次的25.02%。其中副教授职称教师承担的课程门数为359，占总课程门数的24.19%；课程门次数为1068，占开课总门次的23.13%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有38人，以我校具有教授职称教师49人计，主讲本科课程的教授比例为77.55%。

### （三）教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为3232.28万元，本科实验经费支出为317.9万元，本科实习经费支出为284.01万元。生均教学日常运行支出为2712.30元，生均本科实验经费为326.55元，生均实习经费为291.74元。2023年教学经费投入情况详见表4。

表4 2023年教学经费投入情况一览表

项目	金额
教学日常运行支出（万元）	3232.28
生均教学日常运行支出（元）	2712.30
本科实验经费支出（万元）	317.9
生均本科实验经费（元）	326.55
本科实习经费支出（万元）	284.01
生均实习经费（元）	291.74

#### （四）教学设施应用情况

##### 1.教学用房

学校总占地面积80.25万平方米，学校总建筑面积为41.04万平方米。教学行政用房面积共173270.88平方米，其中教室面积30764.09平方米（含智慧教室面积1538.84平方米），实验室及实习场所面积60682.65平方米。体育馆面积15647.87平方米，运动场面积80794.47平方米。

按全日制在校生11916人算，生均学校占地面积为67.35（平方米/生），生均建筑面积为34.44（平方米/生），生均教学行政用房面积为14.54（平方米/生），生均实验、实习场所面积5.09（平方米/生），生均体育馆面积1.31（平方米/生），生均运动场面积6.78（平方米/生）。教学行政用房面积及生均占有面积详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	802532.30	67.35
建筑面积	410400.84	34.44
教学行政用房面积	173270.88	14.54
实验、实习场所面积	60682.65	5.09
体育馆面积	15647.87	1.31
运动场面积	80794.47	6.78

##### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.46亿元，生均教学科研仪器设备值1.22万元。当年新增教学科研仪器设备值5450.53万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的59.59%。本科教学实验仪器设备7684台（套），合计总值1.375亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备152台（套），总值7483.60万元，本科生均实验仪器设备值14128.86元。教学科研仪器设备情况详见表6。

表6 教学科研仪器设备情况

项目	金额
资产总值（亿元）	1.46
生均（万元）	1.22
当年新增（万元）	5450.53
当年新增所占比例（%）	59.59

### 3.图书馆及图书资源应用情况

图书文献资料满足评估标准。图书馆总面积18065.87平方米，阅览座位3058个。馆藏纸质图书132.33万册，生均纸质图书111.04册；馆藏纸质期刊760种；现有电子资源数据库9个，分别是超星读秀平台、中国知网、百链云数据库、Mirror（米乐）心理资源服务平台、基础教育教材教参服务平台、特殊教育资源库、师范教育专题数据库、未来学堂、超星电子图书。2024年，图书馆新增图书4.8万余册，阅览室上座率超过90%，每周开馆时间 98 小时。线上图书馆全天候向读者开放，可以满足师生教学科研需求。2023年，馆藏电子图书130.3683万余册，电子期刊120957种；电子资源访问量1238065人次，电子资源下载量478812人次，图书流通量为127244册次，相较于去年，纸质图书及电子资源的利用率都有了较大的提升。

根据本科办学标准及图书馆数字化、网络化发展的趋势和读者日益增长的文献信息需求，我校图书馆按照纸质文献资源建设和数字化信息资源建设并重的原则，积极探索能够满足互联网环境下读者文献需求的图书馆服务环境和服务体系，正在逐步构建一个开放式、有特色、实用性的本科高校图书馆，为学校的教学和科研工作提供方便快捷的文献信息支持。

### 4.信息资源情况

学校校园网主干带宽达到1000Mbps，校园网出口带宽4196Mbps（去年4122Mbps），管理信息系统数据总量200GB。

学校校园网采用汇聚千兆上联到骨干网络的性能优良的网络架构，实现了全校用户百兆到桌面（部分楼栋用户实现千兆到桌面），覆盖了全校办公区、教学区，提供了WWW等Internet服务，支持IPV4/IPV6，运行着校园网站群系统、OA办公自动化系统、人事管理系统、教务管理系统、学工管理系统、电子图书管理系统、财务管理系统、科研管理系统、一卡通管理系统、招生就业管理系统、后勤管理系统、基建管理系统等信息管理系统，通过统一身份认证平台，逐步解决信息系统孤岛问

题。

建有网络信息点3500余个，校园出口含中国移动、中国电信、中国教育科研网等三条线路，线路采用负载均衡设备设置，优化了资源访问速度。拥有上网行为管理、零信任网关（VPN）、出口防火墙、数据中心防火墙、漏洞扫描、数据备份、数据库审计、网络设备在线管理等安全设备，形成了网络安全体系。

### 三、教学建设与改革

#### （一）优化专业布局，加快推动专业转型发展

##### 1.优化专业布局，推进专业集群发展

根据学校办学定位和区域经济社会发展对人才的需求，做好专业的布局和动态调整工作，结合专业实际和对各专业招生、就业等情况的分析研判，主动停招艺术教育、物流管理、教育技术学3个专业，积极增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，申报备案网络与新媒体、光电信息材料与器件、人工智能、应急技术与管理等8个专业，申请将视觉传达设计改造升级为数字媒体艺术专业，预申报数字经济、数字媒体艺术2个专业。

持续落实《豫章师范学院应用型本科高校建设方案》的目标任务，立足服务地方，鼓励专业之间横向交融，着力建设教师教育、生态城市与智慧发展、数字文化创意三大专业集群，逐步建立师范类专业与非师范类专业协调发展的专业结构体系。

##### 2.推动产教融合，强化应用型人才培养

一是加入江西省应用型本科高校联盟，深化产教融合、协同育人。紧密对接产业链、创新链，瞄准省战略支柱产业和战略新兴产业，大力推进数字媒体与创意产业学院等5个现代产业学院建设。二是持续抓好8个校级产教融合型专业建设，遴选发展前景好、专业建设基础好、与应用型人才培养吻合度高的专业进行应用型转型改革。三是锚定培养一专多能的应用型人才目标需求首次开办微专业，立项书法教育、手语翻译、人力资源服务、数字音乐健康、无人机应用、特殊儿童适应体育等10个微专业，满足学生个性化发展。

##### 3.聚焦主线和底线，加快推进师范类专业认证工作

一是贯彻“以评促建、以评促改、以评促强”的认证原则，秉持OBE理念，对标师范类专业认证标准，各师范专业开展人才需求调研，修订人才培养方案，优化课程体系，完善课程教学大纲，改革课程教学方法，构建质量监控和持续改进机制，不断提高师范生培养质量。二是落实全面启动、整体推进、优先认证的思路，有计划、分阶段、分重点地推进师范类专业认证工作，特殊教育专业高质量通过普通高等学校师范类专业二级认证，小学教育、学前教育、体育教育、数学与应用数学专业积极有序筹备认证专家进校考查等阶段性工作。

#### （二）稳步推进课程建设，丰富课程资源

##### 1.优化课程体系，突出个性化培养特色

学校课程体系由通识教育、专业教育和个性化教育三大模块构成。通识教育必

修课中开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“大学生国家安全教育”等课程；开设“沟通与写作”课程，提升学生沟通与表达能力。

各课程模块均设置选修学分，各专业选修学分占比不低于30%。在公共选修课程中开设人文素质类、科学素质类、社会素质类、身心素质类、美育类、“四史”类选修课程，围绕红色校史、陈鹤琴教育思想、傅抱石艺术精神开设校本特色选修课程。实施大学生英语分层教学和大学体育项目制教学，满足学生不同的学习需求。2023-2024学年，共开设公共选修课610门次，其中线下选修156门次，网络课程454门次，选修学生27306人次；专业选修课741门次，选修学生28619人次，较好满足了学生个性化和多样化学习需求。

## **2.更新课程内容，引进优质课程资源**

落实《教学大纲管理办法》，落实OBE理念制订课程教学大纲，教学内容与行业发展紧密对接，反映行业发展的新成果和新要求，丰富来自一线的案例。各专业课程教学大纲完备规范，执行情况良好。执行《在线开放课程教学管理办法》，引进超星、中国大学慕课、学堂在线等课程平台。2023-2024学年度，学校选用在线开放课程367门，其中学校自建课程44门，引进平台课程323门。为满足学生个性化的选课提供了丰富、优质的课程资源。

## **3.选用优秀教材，鼓励编写特色教材**

落实《教材选用管理办法》，坚持教材凡选必审、凡编必审。“马工程”教材选用率100%，获全省普通高校马工程重点教材统一使用情况数据报送免检资格。优先选用国家规划教材、省部级以上获奖教材、国家教指委推荐教材，突出教材的应用性，助力学生应用能力的培养。选用教材合格率100%。立项建设校本应用型“笃行”教材两批21部。2024年，5部教材入选江西省首批“普通高等教育本科省级规划教材”，其中1部入选“十四五”国家级规划教材推荐名单。

# **（三）提升实验实训条件，确保实践教学安全高效开展**

## **1.全面建成投入使用，实验室结构体系趋于完善**

以学校事业发展“十四五”规划为指导，持续推进学校实验室建设工作。随着教育强国实验（训）室项目全面建成，小学教育学院、学前教育学院、数学与计算机学院、经济与管理学院、音乐舞蹈学院、美术学院、生态与环境学院、碳中和新能源研究院等大批新建实验（训）室、教学科研设备投入使用，学校实验（训）室基础条件得到进一步夯实，特别是教师教育技能实训中心模块化体系日趋完善，理工实验（训）室规模逐步扩大、设备先进性大幅提升。



## **2.层层夯实责任，实验室安全管理持续提质**

构建“学校-二级单位-实验室”三级安全责任体系，进一步明确了实验室安全工作的权责分工；逐步形成了以实验室安全检查、实验室安全准入、项目风险评估与管控、实验室危险源管控、实验室安全应急、实验室安全事故上报为核心的实验室安全管理机制。以“学习高等学校实验室安全规范、共同维护学校实验室安全”为主题开展2023年实验室安全月系列活动，由实验室安全知识竞赛、实验室安全随手拍、实验室安全创意作品征集、实验室危险化学品处置演练、实验室安全主题教育讲座、实验室安全准入课程开课六个模块构成，进一步提升了师生实验室安全风险防范意识和能力，营造了实验室安全文化氛围。在江西省高等教育学会实验室工作分会开展的全省实验室工作表彰活动中，生态与环境学院实验（实训）中心荣获2023年江西省高校实验室工作先进团队，一位教师获2023年江西省高校实验室工作先进个人。

## **3.强化应用能力培养，建足建好校外实践基地**

落实《校外实践教学基地建设与管理办法》，将校外实践基地作为深化产教融合、促进产学研结合和协同育人的重要举措。2023-2024学年，贯彻《江西省高校与县域基础教育协同提质行动方案》精神，学校与红谷滩区云溪学校、安义县幼儿园等5所试点校建立师范生教育实习实践基地，推动实践教学模式改革，提高师范生培养质量。

持续与地方政府合作，创办、筹办附属学校（幼儿园），既为师范类专业开辟了优质实践教学基地，又为地方基础教育优质均衡发展做出了贡献，获得省市领导和地方群众的高度赞扬。

豫章儿童康复中心为特殊教育、教育康复学专业提供了学中做、做中学的实践场所，在实践中培育学生投身特殊教育行业的情怀，实现了教、学、研、用深度融合。

加强与江西江铃集团新能源汽车有限公司、江西科骏实业有限公司、江西慧谷互联商业运营管理有限公司、南昌海关技术中心、南昌高新区政务融媒体中心、八大山人纪念馆等省内优质企事业单位合作、共建实习基地，进一步优化实习条件，提升实习质量。目前，学校与中小学（幼儿园）、培训机构等共建师范生校外教育实践基地115个，满足师范生教育见习、教育实习、教育研习需要；与企业、行业共建校外实习基地83个，满足非师范专业学生认知实习、专业实习、毕业实习需要。

## （四）全面推进教学改革，持续提升教学质量

### 1.优化基层教学组织，激发教学团队活力

出台《基层教学组织建设管理办法（试行）》和《教研室管理办法（2024年修订）》《专业负责人考核办法》《教研室主任考核办法》，推动基层教学组织规范化、专业化、特色化建设。充分发挥基层教学组织的作用，依托专业系、课程（群）、教学团队等开展专业建设、课程教学、教学改革等研究与实施。

开展系列专题培训和研修，不断提升基层教学组织负责人的专业水平和组织管理能力。教学团队建设能力和教师教学创新能力不断增强，获批3个省级高水平教学团队，20个校级教学团队立项，在全省第四届教师教学创新大赛中获二等奖3项、三等奖2项，在江西省第六届青年教师教学大赛中荣获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。

### 2.建设一流课程，发挥示范引领作用

以一流本科课程建设为牵引，强化课程的高阶性、创新性和挑战度，形成了“专业-院系-校级-省级-国家级”梯度课程建设团队，培育建设了一批国家级和省级一流本科课程。目前，已认定国家一流本科课程3门，累计获批省级一流本科课程等各类省级课程35门，立项省级课程思政示范课2门，课程建设成果在全省同类院校排名前列。

### 3.坚持思政育人，强化课程思政建设

课程思政全课程覆盖、全员覆盖，每门课程的教学大纲均设计思政育人专项模块，特别注重专业课程的课程思政建设，凝聚思政育人合力。“英汉汉英笔译”和“小学数学课程与教学论”2门课程获批省级课程思政示范课。建设“学前儿童家庭教育”“行为矫正技术”等22门校级课程思政示范课和“环境工程课程思政教学团队”等4个校级课程思政教学团队，结合典型教学实例编撰并出版《课程思政教学案例集》2册。

### 4.落实学生中心，推进通识课程改革

根据学生不同学习基础和学习需求，“大学英语”“大学体育”“Python编程基础”等通识课程制定课程教学改革方案，修订教学大纲，实施分层教学、分类教学、项目制教学，建立多元化教学评价体系，有效提升学生学习的获得感。

## 四、专业培养能力

### （一）对接岗位要求，明确人才培养目标与思路

#### 1.人才培养目标

根据学校发展定位，紧扣地方社会发展需求，确立了人才培养总目标：培养思想品德正、专业基础实、实践能力强、身心素质好，具有社会责任感和创新创业精神、德智体美劳全面发展的应用型人才。

#### 2.人才培养思路

德育为先，落实立德树人根本任务。推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，大力弘扬社会主义核心价值观，坚定学生理想信念，2024年4月，《体映豫章红：青少年身心素质拓展基地》入选教育部2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。改革思想政治课程教学方法，实施专题化、案例式、问题式教学，2024年1月，《红色安源 工运旗帜》“行走的思政课”系列课程获评入选国家文物局、教育部主办的“大思政课”优质资源精品项目。

能力为重，突出应用。围绕高素质应用型人才培养目标要求，积极构建“一个根本、两大体系、三方协同、四个对接、五育并举”的人才培养模式（简称“12345”人才培养模式），构建科学的课程体系和完善的实践体系，推进高校、地方政府、行（企）业协同育人，促进专业对接产业、培养目标对接行业需求、培养规格对接岗位要求、课程内容对接职业标准。

五育并举，全面发展。注重学生文化素质和身心素质的全面提高。注重加强体育，实施“大学体育”选项教学，培养学生体育特长，利用校园乐跑APP，养成体育锻炼习惯。加强美育，开设公共美育必修课，举办抱石美育节，丰富课外美育活动。强化劳动教育，开设劳动教育必修课，把劳动教育纳入每周课后实践和第二课堂，促进学生德智体美劳全面发展。

### （二）强化应用能力，人才培养方案修订特色鲜明

#### 1.两增两减

一是增加修读课程的自主性。尊重学生的理性选择，学生可根据个人条件和意愿选择选修课程。鼓励学生开展网络在线课程、竞赛、科研、社会实践等自主性学习。二是增加课程的挑战度。提高课程和学业挑战度，激发学生学习兴趣和挑战的勇气。以通识课和专业学位课建设为核心，强化课程建设规范管理。推动课程考核改革，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重；探索非标准答案考试，注重应用能力的考察。三是减少课程的理论课学分。适度降低理论课学分、减少课堂讲授学

时数，适度增加实践学分和学时，给学生自我设计、自我发展、自我选择、自我思考的时间和空间。四是减少课程的必修课学分。在学分结构和课程设置上，降低必修学分要求，各专业必修学分不高于总学分的70%。

## **2.两合两分**

一是注重人才培养跨界整合。在横向上探索跨专业、跨学院（学科）、跨行业的资源整合方式。鼓励学生在老师指导下进行跨界学习。强化校-企、校-政、校-研协同育人机制。与相关企业合作，进行产教融合，获取更多发展资源。加强专业教育与产业融合，推进产业学院建设工作，在部分学院设立产业学院，引企入校，与企业家共同制定人才培养方案，开设课程；引生入企，实施顶岗实习实训。二是强调人才培养贯通融合。在纵向上推动思政教育与教育教学全过程相融合、通识教育与专业教育相融合、创新创业教育与专业教育相融合、信息技术与教育教学相融合的人才培养机制。三是探索分类培养。探索多样化的人才培养路径，实施“811”三类人才培养，培养应用型、复合型和创新型人才，探索实施“豫章学子计划”。四是加强分层管理。强化校院两级管理，下放人才培养管理权限。学校以宏观决策与管理服务为主，以评估与考核为手段，优化质量保障体系。

### **（三）强化质量管理，提升课堂教学水平**

#### **1.落实教学管理制度，提升教学管理水平**

落实学校教师教学工作规程、教学检查制度，发布《关于进一步加强课堂教学中管理、严肃课堂教学纪律的通知》，加强教学管理、教学督导、学生管理的部门联动，落实校院两级督查、巡查。坚持开学“三个一”检查（第一天教学秩序、第一个月教学运行、第一次教学文件检查），教务处、督导、学院每天巡课。定期重点检查新教师、外聘教师、兼课教师的教学工作。

#### **2.立足课堂教学质量，提升教师教学能力**

制定《课堂教学质量提升年实施方案》，深入开展“课堂教学质量提升年”系列活动，以“集体研磨、集中过关、重点整改”为思路，从学校、学院和基层教研室三个层面，开展全员覆盖的课堂教学“大练兵”活动，提高了教师基于OBE理念的课程教学设计与教学能力，有效提升课堂教学的“两性一度”。出台《教师教学发展规划（2024-2028年）》，加强教师培训与研修，提高教师的专业素养和教学能力。鼓励教师创新教学方法，采取项目驱动、启发式、案例式、探究式等教学方法，不断提高课堂教学水平。

## （四）强化实践教学环节，培养实践创新能力

### 1. 实验教学水平稳步提升

学校推进各专业不断优化实验环节，进一步加强实验课程内容与从业能力的对接、实验教学过程与生产实践的对接。2023-2024学年，学校所有专业中，445门专业课程开设实验环节，实验学时达19894学时，实验项目开出率100%。相关专业综合性、设计性、创新性实验占实验课程的平均比例达到50.4%。采用“引进专职、鼓励兼职”的思路建设实验指导教师队伍，学校现有专职实验员28人，其中博士研究生1人，硕士研究生6人，本科学历21人，满足实验教学需要。树牢实验教学安全底线，组织3597人次参加校级实验室安全准入课程学习和考试，2023级新生覆盖率100%。

### 2. 实习支教工作开展有序

2023-2024学年，学校各专业依据人才培养方案，有序开展师范生教育实习和非师范生毕业实习工作，各专业学生全部按计划完成实习任务，实践教学基地依托单位对学生评价良好。其中，20位同学分别赴抚州市、景德镇市两地17所学校参加2024年春季学期全省音体美专业实习支教，2名学生获得省级“优秀实习支教生”荣誉称号，88位同学被评为学校优秀实习生，28位校内外指导教师被评为学校优秀实习指导教师。

### 3. 毕业论文（设计）质量不断提高

修订《豫章师范学院本科毕业论文（设计）管理办法》，明确毕业论文（设计）指导教师遴选、工作程序、质量监控与保障、档案管理、经费管理等事项，规范毕业论文（设计）学院工作手册、过程管理手册、撰写格式等。2023-2024学年毕业论文（设计）中每位教师平均指导学生人数约6人，确保了毕业论文（设计）指导质量。开展优秀毕业论文（设计）和优秀指导教师评选工作，24人评为学校2024年毕业论文（设计）优秀指导教师，《小学低段数学“无纸笔”作业设计策略研究》等32篇毕业论文（设计）评为我校2024年优秀毕业论文（设计）。

### 4. 产学合作持续推进

贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神，按照《教育部高等教育司关于调整产学合作协同育人项目运行模式及征集2024年产学合作协同育人项目的通知》要求，出台《豫章师范学院产学合作协同育人项目管理办法（试行）》，对项目管理职责、指南征集与发布、申请论证与立项、启动与实施、结题验收、知识产权与成果转化等予以明确。《数字化时代下高校视觉传达设计专业教学创新模

式构建》等19个项目新获批教育部产学合作协同育人项目，合作内容覆盖师资培训、实践条件和实践基地建设、创新创业教育改革、教学内容和课程体系改革等多个方面。

### **5. “1+X” 证书试点量质齐升**

结合我校应用型本科学校定位和应用型本科专业建设目标，把1+X证书试点工作作为深化教育改革、提高应用型人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手。青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书试点由初级升为高级，在线学习服务职业技能等级证书试点由初级升为中级。同时，新增人力资源数字化管理职业技能等级证书(中级)，智能水厂运行与调控职业技能等级证书(中级)等2个试点，“1+X”证书试点数量达到15个，总培训人数达778人。

### **6. 学生社会实践内容丰富**

探索社会实践与专业学习、劳动教育、志愿服务、创新创业等相结合的运行机制，推动开展暑假“三下乡”社会实践活动、“红色走读”活动、“五色之光”大学生志愿服务项目、西部计划品牌项目、“大手拉小手”社会实践活动、“返乡乡”志愿服务活动、“学雷锋教育劳动实践”，引导学生在实践中提高思想境界、增长知识才干、增强社会责任感。2023年，我校以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，围绕理论宣讲、党史学习、乡村振兴、发展成就、民族团结等5方面6个专项，组建了30支实践团队，339名师生分别奔赴南昌、九江、赣州、宜春、上饶、吉安、萍乡、湖南浏阳、新疆阿克陶等省内外地区，广泛开展多种形式的社会实践活动。学校团委获评2023年江西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，获评优秀团队2个、优秀个人4人、优秀调研报告1篇、“扬帆计划”大学生实习专项优秀个人2人。学习强国、新华社、新华网客户端、中国青年网、大江网等省内外媒体对我校社会实践活动报道133次，赢得了社会各界广泛关注和高度评价。

## **（五）强化制度高效协同，大力推进创新创业**

### **1. 制度建设方面**

出台《大学生创新创业竞赛管理办法（试行）》《豫章师范学院大学生创新创业奖学金认定办法》《豫章师范学院创新创业类竞赛奖励办法（试行）》等系列制度，做好顶层设计，强化组织领导、经费保障、考核评价。

### **2. 师资队伍建设方面**

完善《豫章师范学院创新创业指导教师（导师）管理办法》，建成一支由专业

带头人、获奖项目指导教师、热爱创新创业教育的教师组成的专兼职教学团队和校内外导师队伍，承担创新创业课程教学、改革和研究，指导学生创新创业类竞赛和项目建设。

### **3.孵化基地建设方面**

搭建三个孵化平台，包括“多点布局”实践平台，建设1+10+N个实践平台、校内创新创业实践基地、校外创新创业实践基地；“数字赋能”服务平台，建设高效、便捷、功能齐全的一站式创新创业服务平台；“校政企”协同平台，成立由学校、地方政府、代表企业、行业协会、优秀校友等组成的创新创业学院理事会，打造校、政、企、行协同育人平台。

### **4.在落实教学中心地位方面**

制定《大学生创新创业训练计划项目管理办法》，2023年省级重点立项5个、省级立项30个、校级立项40个。制定《深化创新创业教育改革实施方案》《大学生创新创业、社会实践学分认定实施办法》，建立依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育与专业教育“互融互育”的课程体系，并充分挖掘各类专业课程中的创新创业教育资源，开设具有行业特点、与创新创业和就业密切的选修课程。

### **5.学生指导及教学质量方面**

2023被评为中国高校创新创业教育联盟成员高校、南昌市科学技术局洪城众创单位、赣江新区创新创业协会会员单位。推动大学生创新创业训练计划、大学生科研训练计划、大学生创业引领项目。组织、参与中国国际大学生创新大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛及“大学生创新创业训练计划项目”等校外竞赛。

## **（六）突出育人根本任务，全面加强学风建设**

### **1.多措并举育新人，思想引领彰显新作为**

坚持思想引领和价值导向，坚持“抓两头，促中间”的基本思路，着力抓好新生入学教育、毕业生离校教育、文明素养教育工程和各类思政教育活动。制定《豫章师范学院2023级新生入学教育实施方案》，从十个方面内容抓好新生入学教育，认真组织开展新生军训、迎新晚会等，奠定好大学四年学习生活的基础。在毕业生中广泛开展“六个一”教育实践活动，加强毕业生的感恩教育，激发广大毕业生对母校的离别情感。制定《关于开展“强化日常行为、提升文明素养”主题教育活动的通知》，持续加强学生日常学习行为养成管理。利用各种重大节庆日开展系列主题教育活动；持续做好“五色之光”志愿服务和劳动教育实践等活动；根据学校打

造红色基因传承高地建设要求，为把我校红色基因传承好，在全校大力开展红色班级创建，2023年共创建12个校级红色班级。

## **2.严谨治学展风采，学风建设开创新局面**

制定《关于开展2024年“迎评估 强学风 促发展”学风建设活动通知》，由学工处给出参考，各学院根据自身专业特点开展特色活动，通过构建“勤、促、助、领、励”五位一体工作体系，夯实和完善管理、保障、激励和评价机制，提升学生学风建设实效。在新生中积极开展“四早一晚”活动，帮助新生养成良好学习生活习惯。落实《豫章师范学院学生考勤与请假的有关规定》，重点抓考勤和课堂管理，提高课堂学习效率，提升学习效果，以良好习惯促进优良学风养成。结合考试、学术规范、资助等环节，重点抓考风考纪教育和诚信应考教育，严格执行《豫章师范学院学生纪律处分规定》，从严做好违纪学生处分及教育警示与矫正工作。要求辅导员（班主任）经常性地进课堂听课，掌握学生听课状态、课堂出勤等情况，第一时间了解学习状态不好的学生情况，查找问题原因，及时给予思想教育和困难帮扶。学工处联合各学院从十个方面对学生精准画像，对于来自偏远地区、学习基础薄弱、学习状态突然下滑等学生群体及时启动帮扶工作。每学期初开展学生学业水平和综合素质评价，研判学生学业水平和综合素质整体态势。

## **3.构建资助育人体系，资助育人迈出新步伐**

完善“奖、助、贷、免、补、勤”六位一体的资助工作体系，落实国家和学校资助政策，激励优秀学生、帮扶家庭经济困难学生，其中重点保障困难学生受助率100%，一般困难学生受助率90%。通过数字化平台，建立困难学生数据库。

落实《豫章师范学院学生奖励与表彰办法》《豫章师范学院国家奖学金评选办法（修订）》《豫章师范学院国家励志奖学金评选办法（修订）》《豫章师范学院“德才”奖学金评选办法（修订）》等一系列激励学生积极学习的文件。开展了文明班级、三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生、优秀志愿者、最美大学生、优良学风学院等评选活动，在学生当中全方位形成比学赶超的良性竞争氛围。组织国家奖学金、最美大学生、优秀毕业生等开展微宣讲、学习经验分享交流会等，发挥“朋辈育人”作用，用身边榜样激发在校学生的学习热情和学习动力。通过评选“资助宣传大使”，定期举办资助政策、助学贷款知识等宣传活动，利用线上“晴空下”专栏和线下“榜样的力量”颁奖典礼等优秀学子事迹风采展示形式，给学生以示范，激励学生奋发向上。



#### **4.以生为本优服务，宿管育人得到新提升**

落实《豫章师范学院“文明寝室”创建活动实施方案（修订版）》等宿舍管理育人文件，通过加强“文明寝室”创建活动，建设学习型宿舍，培养学生良好的合作能力、行为习惯养成，并将此延伸渗透到学生学习、生活的时时处处。在学生公寓楼内搭建“三站一室一中心”的建设格局，目前已建成“三人行”学生党员服务站、心理辅导站、辅导员工作站、励志自习室共84个功能间和1个“一站式”事务服务中心，使用总面积约1900平米。

依托“一站式”学生社区中学生党员服务站、励志自习室等助学场所，建成校、院两级学业辅导站，定期进行师生开放交流，聚焦学生关注的重点、热点、难点问题，由专业教师为学生解疑答惑；选聘优秀学生担任小教员，对学业困难学生深入开展“一对一”或“一对多”学业帮扶。为认真做好毕业班和非毕业班升本、考编、考公和考研等指导工作，营造积极向上的学习氛围，树立良好的学习习惯，利用寒暑假做好学生考研考编考公的服务。

#### **5.多维发力见成效，队伍建设取得新发展**

学校落实立德树人根本任务，把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，切实加强辅导员队伍专业化职业化建设，锻造大学生思想政治教育骨干力量。学校严格落实辅导员配备要求，配备数量达到合格标准，目前已配备专职辅导员61名，专职辅导员配备比例为1:195。为不断提升专职辅导员专业能力与水平，坚持以会代训、以赛促训、多级培训培养模式，建立“学·训·赛”三级培养体系，近三年选送辅导员参加教育部、江西省各类培训160余人次，校级辅导员培训210余人次；常态化实施辅导员“七个一”成长工程，2023年全年开展辅导员论坛7期；2023年、2024年先后获全省“最美辅导员”及“最美辅导员提名”称号各1个，在第九届江西省高校辅导员素质能力大赛中本科组获三等奖1个。为有效调动专职辅导员积极参与学生指导工作，学校把辅导员队伍作为后备干部培养和选拔的重要来源，畅通辅导员职业发展路径，落实辅导员职称、职务“双线”晋升要求等，保障辅导员动态平衡、有序流动、充满活力。本年度提拔二级学院党委（党总支）副书记3名、团学办（副）主任2名、晋升副教授2名、晋升讲师10名。

落实《豫章师范学院辅导员队伍建设实施细则》《豫章师范学院辅导员工作考核办法》《关于推行辅导员“三进”工作机制的实施办法》等制度，对辅导员工作形成定性与定量、全面与重点、自评与他评、工作履职与能力展示评价体系，有效激发辅导员工作的主动性和积极性。

## 五、质量保障体系

### （一）牢固树立人才培养中心地位

学校认真贯彻落实党的二十届三中全会精神，紧紧围绕第二届党代会确立的“12468”发展战略，以本科教学工作合格评估和师范类专业认证工作为抓手，不断强化人才培养中心地位。

出台《深化本科教学改革全面提高人才培养质量的指导意见》，健全教学工作重大事项决策机制，把教学和教学改革的重要事项列为党委会、校长办公会的议事内容，一年来，研究与教学工作密切相关事项共26次。分管教学学校领导每两周组织召开1次教学工作例会，具体研究解决教学问题。实行领导干部听课、授课制度，校领导每学期听开学第一课，每学期至少听课2节，每位校领导每学期讲授思政课，党委书记、校长每学期讲授开学第一课。2023年学校开展以“本科教学质量提升”为主题的专题调研，形成调研报告，集中解决了一批师生关切的教育教学问题。学校将2024年定为“课堂教学质量提升年”，有力促进了教师教育教学水平的提高。

此外，学校出台了《绩效分配实施办法》《教学经费管理办法》《科研促进教学实施办法》等一系列以提高教学质量为目标、落实教学中心地位的制度，通过政策激励、管理规范、干部考核、经费保障、科研助力、宣传报道等方面保障人才培养中心地位。

### （二）持续推进质量保障体系建设

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，明确了“标准-监控-评估-反馈-提高”的工作思路，通过“一条主线、两个平台、三支队伍、四段检查、五类评价、六种反馈、七位一体”<sup>②</sup>的工作举措，构建了“七位一体”的教学质量保障体系。

---

<sup>②</sup>**一条主线：**教学质量生命线。**两个平台：**高等教育质量监测国家数据平台、学校教学质量管理平台。**三支队伍：**教学管理人员队伍、校院两级教学督导员队伍、学生教学信息员队伍。**四段检查：**开学前、开学初、学期中、学期末教学检查。**五类评价：**学生评教、教师评学、教师同行评价、领导干部听课评价、校内专项评价。**六种反馈：**教师教学质量评价报告、教学工作简报、教学督导简报、教学评估简报、学生教学信息简报、师生满意度调查报告。**七位一体：**由“目标决策系统、质量标准系统、条件支撑系统、教学运行系统、监控与评估系统、信息反馈系统、持续改进系统”构成的教学质量保障体系。

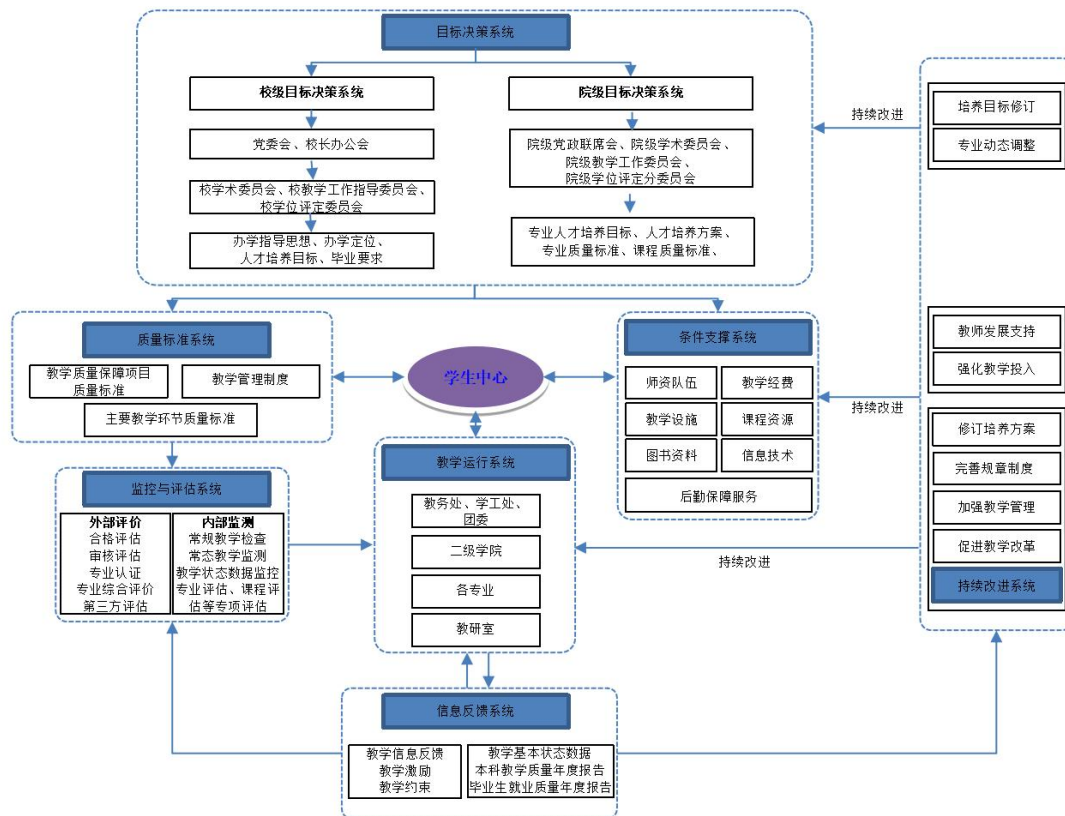


图 2 “七位一体”教学质量保障体系架构图

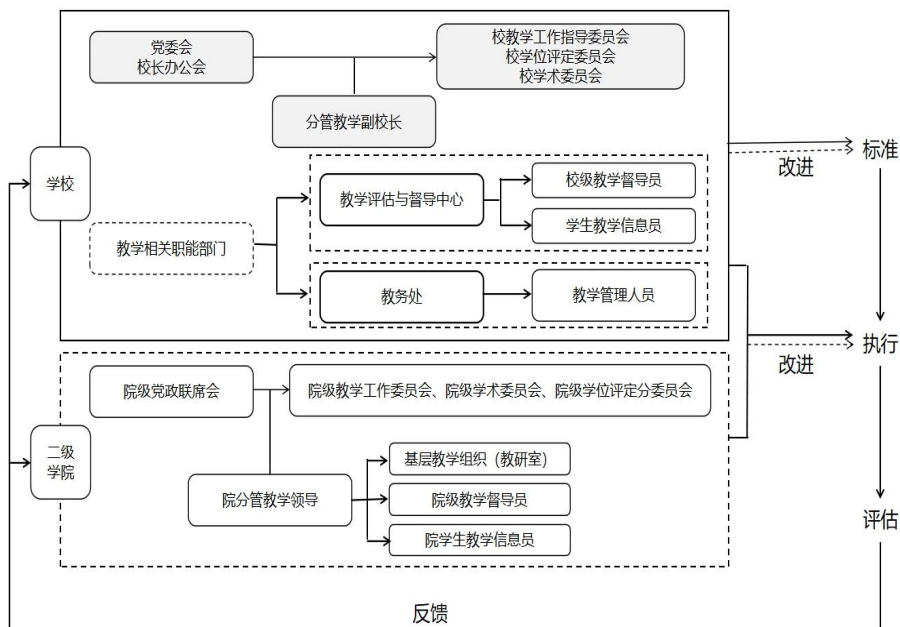


图 3 校院两级教学质量保障机构运行图

### （三）健全常态化质量监控机制

#### 1.多措并举有效监控

##### （1）用好两个平台

充分利用“高等教育质量监测国家数据平台和教学质量管理平台”两个平台。通过平台监测及数据采集功能，对教学质量进行常态监控、监测分析、报告编制、信息反馈，形成《2023-2024学年本科教学质量报告》《合格评估数据分析报告》《2023-2024学年学期教学督导评价报告》，通过全面掌握学校教学运行状况，为教育教学持续改进提供依据，为学校宏观决策提供参考。

##### （2）建强三支队伍

抓实“教学管理人员、校院两级教学督导员、学生教学信息员”三支队伍。2023-2024学年，学校共有校院二级教学管理人员59人，其中校级14人，二级学院45人，队伍结构合理稳定，服务满意度高。校（院）两级教学督导人员62人，其中校级专职教学督导9人，一年来，校院两级教学督导共听课1551节。建立一支299人学生教学信息员队伍，定期反馈教学相关信息。通过多元化搭建教学质量保障主体，以达到教学管理专业化、教学监控常态化、信息反馈及时化的目的。

##### （3）坚持四段检查

开展“开学前、开学初、学期中、学期末”四段检查，特别是对开学第一课、第一次教研活动，第一个月教学运行等“三个一”进行检查通报，通过对教学安排、教学准备、教学实施、教研活动、实践教学、期末考试等不同时间段的教学运行质量实施常态化监督检查，形成学校检查和学院自查相结合、常规检查和专项检查相结合的教学工作体系，提高教学检查的针对性和实效性。

##### （4）做实五类评价

做实“学生评教、教师评学、教师同行评价、领导干部听课评价、校内专项评价”五类评价。充分发挥学生对教学质量的反馈，全年本科生参与评教共195804人次。教师评学工作方面，全年共有578名教师对276个班级进行评价；组织同行教师对全校595名任课教师开展“教师教学质量评价”，评选出119人获“优秀”等次，教师对学生学习情况的关注度不断提高，促进了学风与教风的良性循环。学校各级领导按照《豫章师范学院领导干部听课制度》要求，深入课堂、参与教学、监督教学，及时了解教学状况，规范教学行为，有效促进了教风学风建设，增强了教学互动性。本学年，校领导听课54节（其中32节思想政治课），中层领导干部听课675节。此外，组织校内专项质量评估6次，形成《汇编材料》6本。开展专项评估，显

著提升了教学质量，规范了教学管理，推动了相关制度的完善与持续改进机制的建立，增强了教师队伍的专业能力，提高了人才培养质量。

#### （5）形成六种反馈

形成“教师教学质量评价、教学工作简报、教学督导简报、教学评估简报、学生教学信息简报、师生满意度调查报告”六种反馈，切实落实教学质量持续改进工作。一年来，形成《教师课堂教学质量评价汇编》2本，编制《教学工作简报》10期，《教学督导简报》6期，《教学评估简报》12期，《学生教学信息简报》6期，《师生满意度调查报告》2份。此外，针对师生教学过程中反馈的问题，发放“教学督导反馈表”36份，收回“整改表”36份，初步形成了教学质量监控闭环。

### 2.校内评估常抓不懈

出台《豫章师范学院本科教学质量保障体系实施办法（试行）》《豫章师范学院课程评估管理办法》等14项质量监控制度。强化“教学质量是生命”这一条主线，完善校内自我评估制度。做好建章立制工作，结合本科教学工作合格评估，一年来，开展毕业论文（设计）专项、课程期末考核质量专项、实践（实验）专项、课程评估等多种质量评估8次，开展师生对教学工作满意度评价、毕业生对学校教学工作满意度调查2次，做好质量管理闭环，通过召开反馈会、发放反馈单、形成通报、简报等形式及时反馈评估结果，提出整改意见，并督促相关部门、各二级学院持续改进。

### （四）师范类专业认证顺利开展

出台《豫章师范学院师范类专业认证工作实施方案》，邀请国内知名专家开展师范类专业认证专题辅导报告，组织教师参加师范类专业认证业务培训，2023年12月，特殊教育专业顺利通过教育部专家二级认证，认证材料被专家誉为“堪称教科书”。目前，小学教育、学前教育、体育教育、数学与应用数学等专业按省厅部署有序推进2024年师范类专业认证各项准备工作。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2024年1月开展了学生对教学工作及教学效果满意度调查,调查内容涵盖教学基本条件、教学管理、教学水平、教学方法与手段、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与教学效果等方面,问卷分本科生卷和专科生卷。全校共有本科生9890人,其中7702人参与了本次调查,参与率77.88%,回收有效问卷7600份,有效率为98.68%。3762位专科生中,共有2909位专科生参与调查,参与率为77.33%,回收有效问卷2790份,有效率为95.91%。调查结果显示本科生对教学工作及教学效果总体满意度为98.29%(见图4);专科生对教学工作及教学效果总体满意度为97.20%(见图5)。全校学生对教学工作及教学效果总体满意度为97.75%,总体满意度较高。

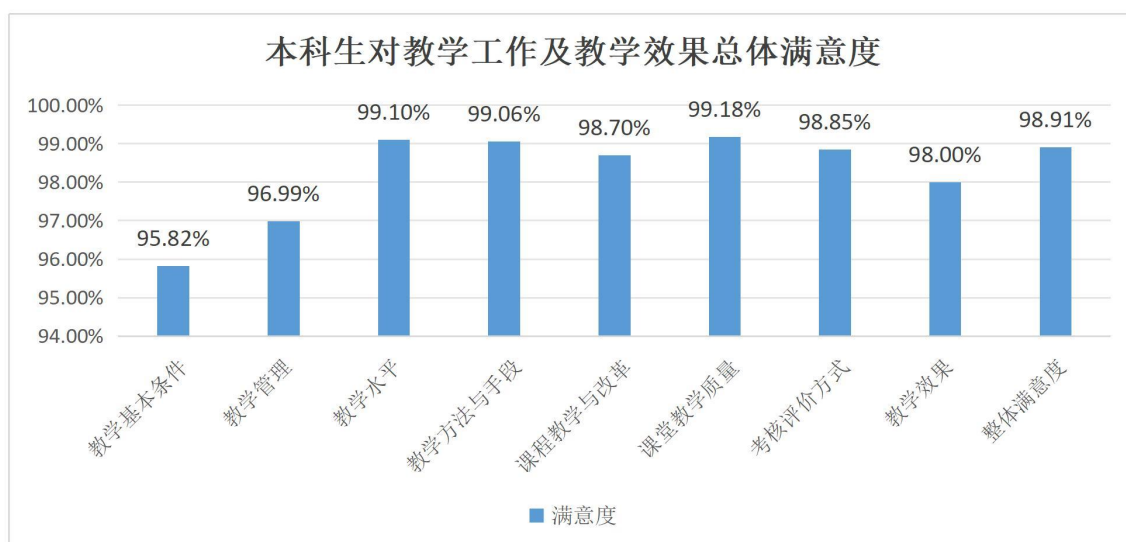


图4 本科生对教学工作及教学效果总体满意度

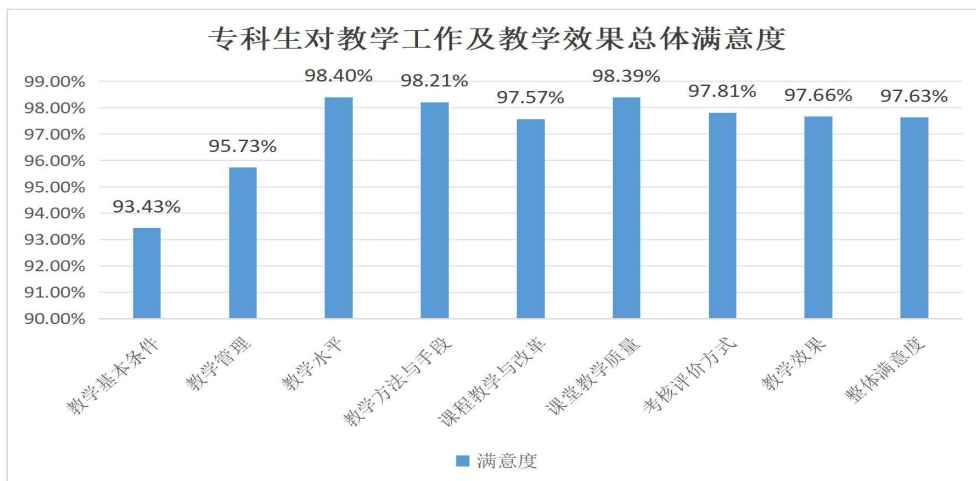


图5 专科生对教学工作及教学效果总体满意度

为全面掌握2024届本科毕业生对学校教育教学及管理工作的满意度，并广泛征集他们对教育教学工作的意见和建议，以便不断优化和提升学校的教育教学及管理水平，教学评估与督导中心于2024年5月组织开展了问卷调查。分别从专业与课程教学、教师教学能力与水平、学风建设与学习、学生管理与服务等四个维度进行调查。全校共有2482名毕业生参与调查，占本届2683名毕业生的92.51%，调查结果显示学校2024届本科毕业生对学校教育教学及管理工作的满意度为83.11%，满意度较好。

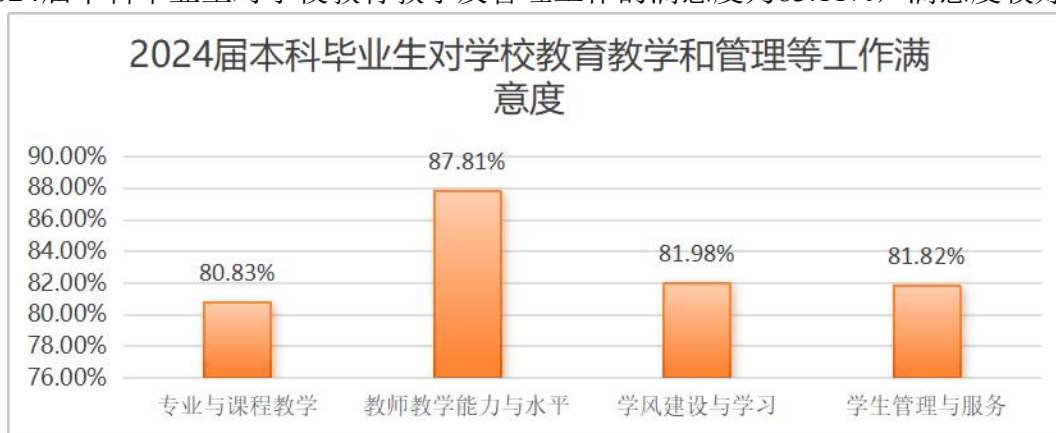


图6 2024届本科毕业生对学校教育教学和管理等工作满意度

## (二) 应届毕业生毕业与学位授予情况

2024届本科生共有2683人，经审核 2675人毕业，毕业率为99.70%；符合学士学位授予条件的2660人，其中管理学学士学位283人、艺术学学士学位399人、教育学学士学位884人、工学学士学位329人、理学学士学位168人、文学学士学位597人，学士学位授予率为99.44%。

### （三）攻读研究生及等级考试情况

考取硕士研究生224人，学校英语四级考试累计通过率为77.72%、英语六级考试累计通过率为24.62%。

### （四）应届毕业生就业情况

2024届本科毕业生2683人，实际毕业人数2675人，毕业率为99.70%。截至2024年8月31日，我校2024届本科生毕业去向落实率为84.49%，其中自主创业13人，比例为0.35%。2024届本科毕业生主要就业地在江西省，留赣率为66.30%。

### （五）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对我校毕业生的总体满意度为99.48%，其中，非常满意的比例为55.38%，满意的比例为24.41%，比较满意的比例为19.69%。用人单位对我校毕业生的总体满意度较高，这说明学校培养的专业人才与社会市场需求的契合度较高。

### （六）毕业生成就

我校每年毕业生分布在社会不同行业不同岗位。有的成为单位教育骨干或管理精英；有的选择步入基层就业岗位，服务百姓。他们凭借自身的不懈努力和出色表现，取得了显著的成就。

葛毓敏，女，汉族，2000年3月出生，中共党员，江西新余人，2024年毕业于豫章师范学院特殊教育学院特殊教育专业。在校期间，学习成绩优异，在班级名列前茅，获得2022届“优秀毕业生”、2024届“优秀毕业生”“三好学生”、校“优秀共青团员”等荣誉，多次获得国家励志奖学金和学校“德才奖学金”。工作勤恳认真，积极参与校内外志愿服务、暑假社会实践，担任特殊教育学院团总支副书记兼任学生会副主席、班级体育委员，多次获得“优秀学生干部”、校“优秀志愿者”“先进个人”等荣誉。现成为了一名光荣的人民教师，就职于广州市番禺区培智学校。

黄欣，女，汉族，2002年12月出生，中共预备党员，江西新余人，2024年毕业于豫章师范学院特殊教育学院特殊教育专业。在校期间，黄欣共获得国家励志奖学金1次、校“德才奖学金”多次，获得了第五届全国高校大学生思政课公开课校一等奖、校“微团课”大赛三等奖两次等荣誉。工作勤恳认真，积极参与校内外志愿服务、暑假社会实践，担任特殊教育学院学生会办公室副主任，获得县团委“优秀志愿者”、学校“优秀共青团员”、学校“优秀青年志愿者”、学校“五色之光”优秀志愿者等荣誉称号。现成为了一名光荣的人民教师，就职于深圳市罗湖区滨河小学。



谢渊昊，男，2001年6月出生，中共党员，小学教育学院2024届科学教育专业毕业。在校期间曾任小学教育学院团总支副书记；学习成绩优异，连续三年获得“德才”奖学金，多次获得学校“优秀共青团干”“三好学生”等荣誉称号；曾获得“互联网+”大学生创新创业大赛第九届银奖、第八届铜奖；积极参与“返家乡”大学生政务实践，曾担任分宜县大学生临时团总支书记，连续两年获得新余市“优秀政务实习生”等荣誉称号。2024年通过江西省公务员考试，被中共萍乡市湘东区委党校录用。

胡玫瑰，女，汉族，2002年9月出生，中共党员，江西南昌人，2024年毕业于豫章师范学院学前教育学院学前教育专业。在校期间，胡玫瑰共获得国家励志奖学金1次、校德才奖学金多次，同时获得“三好学生”“优秀共青团干”“优秀团支书”“五色之光优秀志愿者”等荣誉称号，所在寝室获校级“党员先锋寝室”“学风优良寝室”称号。现录用为江西省南昌市青云谱区公务员。

郑巧巧，女，汉族，2002年6月出生，中共预备党员，浙江衢州人，2024年毕业于豫章师范学院音乐舞蹈学院艺术教育专业。在校期间，郑巧巧共获得“德才”奖学金多次，同时获得“三好学生”“优秀共青团干部”“五色之光优秀志愿者”等荣誉称号，所在寝室获“优秀寝室”称号。现录用为新疆维吾尔自治区克孜勒苏柯尔克孜自治州公务员。

徐煥，女，汉族，2000年10月出生，江西景德镇人，2024年毕业于豫章师范学院美术学院视觉传达设计专业。在校期间，徐煥获得“五色之光”优秀志愿者荣誉称号，现就读于景德镇陶瓷大学马克思主义哲学专业。

李白云，女，汉族，共青团员，美术学院视觉传达设计专业2024届毕业生。曾担任班级团支书，曾获得校“德才”奖学金、校“优秀团干”等荣誉称号、“井冈之星”设计艺术创意大赛优秀奖等荣誉；在校期间获得普通话证书、高中教师资格证等。通过研究生考试，考取海南热带海洋学院视觉传达设计专业读研。

程丽萍，女，汉族，2001年8月出生，2024年毕业于豫章师范学院数学与计算机学院数学与应用数学专业。在校期间所有证书考试一次通过，2024年国家教师招聘考试以全县第一名的成绩考入教师编制，现成为了一名光荣的人民教师，就职于上饶市婺源县文公中学。

宋虑明，男，汉族，1998年8月出生，2024年毕业于豫章师范学院数学与计算机学院软件工程专业，曾在服役期间获得过连集体二等功，退役复学后，获得过江西省网络安全技能大赛专科组三等奖，在校期间，2022年参加防疫工作，荣获“最美

志愿者”。经学校推荐，他成为了一名光荣的西部计划志愿者，就职于西藏自治区那曲市色尼区纪律检查委员会。

李同勇，男，汉族，2001年7月出生，2024年毕业于豫章师范学院数学与计算机学院软件工程专业。在校期间，李同勇共获得校二等德才奖学金多次，获得校三好学生，通过不断努力，成功通过2024年江西省省考，现成为了一名光荣的人民警察，经历磨砺与淬炼年轻，逐渐褪去青涩与稚嫩展现成熟和担当，现就职于萍乡市莲花县公安局。

## 七、特色发展

### （一）坚持党建引领，铸魂育人作用明显

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入实施“时代新人铸魂工程”，构建“大思政”工作体系，优化“大思政课”建设，扎实推动课程思政与思政课程同向同行，充分发挥博士宣讲团的示范引领作用，真正做到以树人为核心、以立德为根本。学校连续4年在江西省高校思想政治工作测评中被评为A等。坚持以红色血脉“铸师魂、强师德、育红才”，与南昌市教育局、12所中小学共建大中小学思想政治教育一体化联盟，通过思政资源平台同建设、思政教育队伍同培育、思政主题教育同开展、思政课程体系同构建、思政课题研究同推进。构建基于学校百年校史的“五主五红”立体式多维度联合涵润新时代师魂的育人模式，全力打造江西红色基因育人示范高地。学校获评首届“江西省红色基因传承示范校”。

### （二）聚焦办学定位，办学综合实力不断提升

确立“以德为先、育人为本、知行合一、服务地方”的办学理念，明确“立足南昌、面向江西、辐射全国”的办学定位，紧紧围绕江西省打造“三大高地”、实施“五大战略”工作部署，用实际行动回答好“教育强国，高校何为”“科教强省，豫章何为”时代课题。

持续提升人才培养质量。按照“厚基础、宽口径、高素质、强适应”的应用型人才培养目标，实施“豫章学子”创新人才培养计划，实现学校人才培养的供给侧与江西省经济社会需求侧的有效契合，打造应用型人才培养的“豫章师院品牌”。近三年，学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国际赛道等各类省级以上大赛中获得奖项1682余项次。1个教学团队荣获全国高校教师教学创新大赛正高组一等奖，取得江西省在该项赛事上的突破性成绩。多家权威媒体报道了学校在人才培养方面的经验成果。坚持内涵发展蹄疾步稳。依据“分类统筹、一流牵引、主干强身、交叉融合”的思路，依托师范教育特色优势，小学教育专业等3个专业获批江西省一流特色建设专业，“走进特殊教育”“学前教育学”获评国家一流本科课程。秉承“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，打造“金课”、淘汰“水课”。升本以来，建设国家级一流本科课程3门、省级课程35门，上线国家智慧教育公共服务平台课程16门，荣获省级教学成果奖18项，打造省级教学团队3个，6部教材获批省级“十四五”规划教材项目，12个课程团队分别在国家级和省级教师教学创新大赛中荣获一、二、三等奖。

### （三）强化责任担当，服务地方发展高质高效

用好学校教师教育资源，发挥自身优势特色，学校设立附属学校与基础教育服务中心，成立附属教育集团，以“群众好口碑、县区好评价、省市好声音”的“三好”附属教育为目标，创新“大学文化、小学（幼儿园）文章”的附属教育集团管理模式。与南昌市基础教育相对薄弱的县（区）联合创办附属学校，签订全面战略合作框架协议和合作办学合同共计12份，与南昌经开区合作创办附属黄家湖小学、南天金源幼儿园、悦美幼儿园、蛟桥中心幼儿园，签约创办附属山丹路学校，与安义县合作创办附属板溪小学，与红谷滩区合作创办附属特殊教育学校，真正做到“教育集团化、集团名校化、名校品质化”，擦亮豫章师范学院附属教育品牌。参与幼儿教师国家培训、中西部农村小学教师国家培训、江西省教师省级培训等项目，为全省近百个县（区）中小幼儿园培训教师21890人次。助力乡村振兴战略，开展原国贫县乡村小学骨干教师培训班及志愿服务活动。优化创新主体激励机制，获批“江西省人才战略发展研究基地”等3个省级基地，荣获江西省自然科学一等奖1项，实现学校在自然科学领域的历史性突破。积极对接江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，培育建设儿童康复产业学院等5个产业学院，成立碳中和新能源（南昌）创新研究院，推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合。

#### **（四）重视文化传承，固本强基彰显特色**

学校坚持从百年历史厚重文化底蕴中挖掘营养养分，按照“把校史写入校园、把校友变成教材、把校园变成课堂”的建设理念，大力实施校园文化提升工程，精心打造“豫章社彩”“五色之光”等校园文化活动，建成抱石纪念馆、师德教育馆、鹤琴纪念馆等育人场所，把往哲先贤的教育思想竖立在道路牌上，把新时代育人理念呈现在宿舍楼间，将“文化+环境+课程+活动”以显性和隐性相结合的方式，形成“全天候、全方位、全过程”育人生态链，打造轻松愉快、健康高雅的校园育人氛围。让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的精髓和内涵，增强了主动创新求变、争当模范表率意识，实现了能力培养与价值塑造的统一。

### **八、存在问题及改进措施**

#### **（一）存在问题**

一是产教融合有待深入，协同育人机制有效性需要提升。部分二级学院积极主动深入行业企业洽谈合作，但产教融合协同育人尚未真正激发校企合作的内生动力，部分企业尚未深度参与学校人才培养、专业建设、课程建设、实践教学、教学评价等工作，很多合作仅仅流于表面，缺乏深入供需匹配探索对接，导致学生所学和企业所需不匹配，影响产教融合育人成效。产教融合在政策支持、组织领导、协同推

进上面还有欠缺，比如，政策文件支持力度不足，政府引导推动作用有待进一步加强，缺乏完善的法律法规和协同机制，涉及合作主体、内容、方法、程序等较为复杂，容易在合作理念、实施细则、责任义务划分上产生矛盾和分歧，进而影响产教融合协同育人的顺利实施。

二是专业内涵建设有待提升，教学改革仍需进一步深化。部分专业优质教师资源培养引入不足，教学资源偏弱，缺乏高水平教师和科研人员，影响人才培养质量与科研成果产出。一些专业课程课程内容与教学模式改革不足，精品特色课程体系建设不突出。理论课与实践课比例不协调，理论课程偏多，学生动手能力不强，外加实习、实践基地供给不足，导致学生无法更好地开展专业实践。一些传统专业不适应经济社会发展和市场需求，就业困难，调整优化专业设置和招生规模等力度不够，新设置专业教学内容等缺乏经验和实践场景，教学质量等有待提高。

三是服务经济社会发展能力有待深化，合作办学品牌仍需进一步打响。作为应用型师范本科高校，产教融合、校企、地校合作的广度和深度还有待提高，与地方合作办学规模偏小，品牌名气等还有待提升。

四是就业形势待提高，学生就业市场竞争力有待增强。受经济下行影响以及教培政策调整和人口结构变化，未来教师数量需求会持续下滑，师范类院校同质化竞争激烈，教培行业的规范整顿对毕业生的消化吸收能力有限，非师范专业竞争力不足，需要积极拓展学生就业渠道，提升市场竞争水平。

## （二）改进措施

一是积极主动对接产教融合建设目标，充分利用学校优质资源，围绕重点产业、重大任务和紧缺人才需求，推动学校与行业企业广泛开展各类产教融合协同育人项目，建设一批校级产业学院、产教融合专业、校企联合实验室等。建议政府部门出台文件制度，推出产教融合利好政策，激励企业深度参与人才培养全过程，完善校企合作的监督推动，健全完善法律法规和问题纠纷处理机制，定期对校企合作的成效进行评估。重视实践教学环节，加强实习实训基地建设，发挥各行业、企业等社会力量开展合作教育，通过各种方式开展校企合作，吸纳社会优质资源，对实践教学资源进行优化重组，构建起教学、生产、科研、实训四位一体的实践教学平台。

二是发挥专业负责人与教学名师引领示范作用，建立“双师型”师资队伍，注重培养学术和技能“双高”的名师和专家，充分发挥名师的辐射、激励与带头作用。加强对青年教师的传、帮、带，突出对中青年骨干教师的培养，开展青年教师教学技能大赛，督促青年教师互帮互助，共同进步。将专业发展与人才培养有机融合，

从内生方向进行改革和提升。从管理层面完善激励机制、评价机制和教学设施，激发教师内在发展潜力和动力。坚持以市场为导向，合理调整专业设置，采用停、改、合、建等方式，横向拓宽专业设置口径，纵向拓展专业建设内涵，不断适应市场经济的需要，提升专业就业率。

三是加强与地方合作办学的广度和深度，引进学习先进的教育思想和办学观念，建立现代教育管理体制，积极引进优质师资队伍，提升课堂教学质量，不断提升办学管理水平，进一步打造豫章师范合作办学品牌。

四是切实提升学生综合素质和就业质量。持续深化实践教学改革，形成“基础实践 + 专业实践 + 综合实践 + 创新实践”的实践教学体系，以实验、实习、毕业论文（设计）的培养为重点，以技能训练、社会实践和科技创新活动为补充，与理论教学有机结合，循序渐进地培养学生的创新意识和实践能力。加强就业指导培训，加强学业学习监督引导和技能提升，指导学生在英语四六级、教师资格证等各类技能等级认证上下功夫，努力提升通过率，拓展就业渠道和方向。加强就业培训指导，积极举办校园招聘会，引入更多需求契合、有实力有资质的企业参与招聘会，加强对考研、考公、面试培训、就业培训等服务引导，提供多样化的指导服务。