

# 豫章师范学院教务处文件

洪师院教字〔2024〕18号

---

## 关于印发《豫章师范学院 主要教学环节质量标准（修订）》的通知

各院（部）：

为配合建立质量保障长效机制，及时、准确地把握每一个教学环节的质量状态，做好教学环节的质量监控，实现本科教学质量持续改进，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，现印发《豫章师范学院主要教学环节质量标准（修订）》。

本质量标准为学校 and 院（部）教学质量监测与评价提供依据。各院（部）可结合专业与课程实际制定细化标准或者补充标准。

# 豫章师范学院主要教学环节质量标准（修订）

## 一、本科人才培养方案制定及 执行标准

指标	质量标准	
1. 专业简介	包含专业历史沿革、专业人才培养特色（模式）和优势、培养成效等内容，200-300字，文字简练、语句顺畅、格式规范。	
2. 培养目标	目标定位：能够贯彻党的教育方针，面向国家和区域经济社会发展对人才的重大战略需求，落实国家相关政策要求，符合学校办学定位。	
	目标内涵：明确清晰，反映毕业生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期（3-4条），体现专业特色。	
3. 毕业要求	紧密结合人才培养目标，能有效支撑培养目标。体现学生毕业时应该具备的核心能力，师范类专业覆盖师范类专业认证毕业要求标准，工程类专业覆盖工程类认证毕业要求标准。	
	毕业要求分解合理，每项毕业要求分解成2-4个分指标点；分解的指标点有名称和具体的能力描述；分解后的指标点可教、可学、可达成、可衡量，有教学环节支撑。	
4. 毕业要求对培养目标支撑的矩阵	每个培养目标由两个及以上的毕业要求支撑，体现OBE（产出导向）理念。	
5. 学位课程	设置5-7门学位课，学位课是专业基础课或专业主干课中的核心课程。	
6. 学历、学制、学位和毕业最低总学分	符合人才培养方案修订指导意见的要求。表述清晰，计算准确。	
7. 课程模块设置与学时学分分配	符合人才培养方案修订指导意见中关于课程模块、学时、学分的要求，数据准确，前后一致，符合逻辑。	
8. 课程设置与安排（专业	通识教育 必修课、选修课	符合人才培养方案修订指导意见及本科专业人才培养方案通识教育课程设置的要求，体现在综合素质方面对毕业要求的支撑。课程开设顺序符合学习规律，课程代码齐全，数据统计准确。

指标		质量标准
全程教 学计 划)	专业教育 课程	落实人才培养方案修订指导意见的相关要求。专业教育课程体系包括专业基础课、专业主干课和专业选修课三部分。课程设置体现学科素养、专业能力等方面对毕业要求的支撑。课程开设顺序符合学习规律，课程代码齐全，数据统计准确。
	教师教育 课程必修 课、选修课	以教育学为主干学科的专业可以将教师教育课程纳入专业课程各模块，其他师范类专业应设置教师教育课程模块。 符合人才培养方案修订指导意见及本科专业人才培养方案教师教育课程设置要求，全面支撑教师素养和教育教学能力等毕业要求。课程开设顺序符合学习规律，课程代码齐全，数据统计准确。
	实践教学 课程	符合人才培养方案修订指导意见及实践教学体系设置的要求。实践教学体系主要包括通识教育实践、专业实践、第二课堂实践三个模块。能够支撑相应毕业要求。课程开设顺序符合学习规律，课程代码齐全，数据统计准确。
9. 课程设置情况统计		各学期考试课程设置门数及周学时符合人才培养方案修订指导意见的相关要求。
10. 毕业要求与课程体系矩阵图		毕业要求指标点与各课程的支撑关系和支撑程度准确。
11. 培养方案执行		在人才培养过程中全面落实执行培养方案，人才培养方案调整审批程序规范。

## 二、课程教学大纲编写质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1. 课程基本信息	基本信息	开课单位、学期、课程名称、课程编号、学分、学时、课程类型、使用专业等按照人才培养方案执行,信息准确。
	先修课程与后续课程	遵循教育教学规律,对有明显先修后续关系的课程有明确标示。
	课程简介	课程性质与地位、目标、主要内容等清楚完整,表述准确,符合课程定位。
	课程目标	包括知识、能力、素养等维度,侧重应用能力的培养;有3—5条明确具体、可评价测量的目标(内涵上体现课程思政);内容无交叉重叠,且完全覆盖课程对毕业要求指标点支撑矩阵中的内容。
2. 课程目标与毕业要求的对应关系		课程目标与毕业要求及其指标点的支撑关系准确、合理,能够清楚体现该课程在专业人才培养体系中的地位及作用。
3. 课程教学安排	课程内容体系及教学目标	课程的内容体系架构以章节目录的形式列出;教学目标列出3条左右明确具体、可评价测量的目标,内容无交叉重叠。
	教学内容和教学重难点	教学内容体现当前学科前沿和行业岗位素质新要求;教学重点和难点符合课程目标要求和学生实际情况;学时分配合理;各章节与所支撑的课程目标对应准确。
4. 课程实践(实验)教学安排		实践(实验)教学安排合理,重点体现应用能力和创新思维能力的培养;有一定设计型、综合型、创新型实践(实验);与所支撑的课程目标对应准确。
5. 课程思政教学要点	课程思政主线	课程思政的总体思路或主线清晰,体现依托课程学科特点发挥育人作用。
	课程思政元素	充分挖掘课程思政元素,思政内容及其目标要求与相应内容(环节)的关联合理,能够实现自然融入。
6. 课程实施建议	教学方法、手段、教学环节设计及教学资源	课程的教学方法、教学手段、关键性的教学环节设计、教学资源、教学条件需求等方面的说明清楚、合理,以学生发展为中心和产出导向的理念鲜明,项目驱动、任务导向、案例式、探究式等教学模式或教学方法得以运

一级指标	二级指标	质量标准
		用，现代教育技术融入有效。课程实施有效支撑课程目标的实现，具有高阶性、创新性、挑战度。
7. 课程考核内容、考核方式与成绩评定方式		考核内容和考核方式能够有效检验课程目标的达成。课程考核方式和成绩评定方式明确、合理，考核方式突出能力评价，成绩评定注重过程性评价与终结性评价相结合，比例恰当。过程性考核方式不少于 2 种。
8. 课程目标达成情况评价方式		课程目标达成情况评价方式明确，符合课程特点。定量评价中各课程目标相应考核环节及其目标值、权重设置合理，符合课程对毕业要求的支撑，符合课程特点。每个考核环节对应的所有课程目标的目标值之和为 100。定性评价的方法科学、有效，等级设置合理。
9. 评分标准		评分标准与课程目标对应关系准确。分级标准的表述体现梯度性、可测量性。
10. 课程学习资源	选用教材	符合《豫章师范学院教材选用管理办法（试行）》的要求，实用性强。
	主要参考书目	与该课程关联性强，具有较好的拓展作用。
	其他学习资源	内容科学，出处权威，资源丰富。
11. 其他		执笔人与审核人执行学校规定，由课程负责人执笔，教研室主任和分管院领导逐级审核并签名。

### 三、教材选用质量标准

指标		质量标准
内容 质量	思想水平	坚持马克思主义指导地位，政治方向和价值导向正确，无政治性和政策性错误。
	科学水平	先进性：能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果；反映经济社会发展和科技进步对人才培养提出的新要求。 系统性：能完整地表达本课程应包含的知识，反映其相互联系及发展规律，条理清楚。 理论性：能正确地阐述本学科的基本理论、基础知识、基本方法，注意理论联系实际。
	教学水平	教学适应性：符合人才培养目标及本课程教学的目标，取材合适，深度适宜，知识量恰当。 认知规律性：符合认知规律，体现先进教育理念，富有启发性，便于学习，有利于激发学生学习兴趣及各种能力的培养。 结构完整性：绪论、正文、习题、思考题、索引、参考文献齐全。
	文图水平	语言文字：文字规范、简练，符合语法规则，语言流畅、通俗易懂、叙述生动。 图表：图文配合恰当，图表清晰、准确，符号、计量单位符合国家标准。
印制 质量	编校水平	封面设计：封面、扉页、封底适合本书内容，构思合理、格调健康、风格鲜明、文字准确、色彩和谐。 版式设计：规范、统一，字号字型、序号的使用合理。 校对水平：无明显差错。
	印装水平	印刷水平：纸质厚薄适中，色版墨色均匀一致，图版网点清楚、层次分明。 装订水平：无缺页、白页、脏页，无顶头、倒头，装订平整，压膜坚实，裁切不歪不斜、不皱不裂。
定价情况		价格合理。
特色		有特色与创新、受益面广。

## 四、备课质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1. 备目标和内容	研读教学大纲	1. 准确掌握课程对毕业要求指标点的支撑关系、课程与其他课程的相互关系；明确教学目的、任务和要求，准确把握课程内容的深度、广度及要点、重点、难点、疑点。 2. 课程简介、课程教学目标、内容及要求、考核方式及要求、教材及参考书目、课程性质等基本信息清晰明确。
	钻研教学内容	准确掌握本课程有关的先修课程和后修课程的内容及相关知识点，熟悉本课程的知识结构和能力培养结构，准确把握重点章节和各章节的重点、难点，了解插图(如有)的构思及意义、练习的安排与解答等，备课内容具有拓展性；能充分挖掘课程思政元素。
	准备教学资料	选用教材或参考书科学、适用，配备齐全。
2. 备学生	学生知识基础	清楚所授对象的生源构成、专业和修课状况，掌握学生的现有知识水平。
	学生学习能力	对学生学习准备相关情况了解到位，有效区分学生的个体差异。
	学生学习要求	开展了收集整理学生对课程反馈的工作，能对教学方案进行调整。
3. 备方法	教学方法	体现以学生发展为中心的理念和产出导向，能够积极开展项目驱动、任务导向、案例式、探究式等教学模式或教学方法。
	教学手段	采用现代教育技术手段，网络教学资源利用效果佳，教学课件制作精良，熟悉教学平台操作，保障正常运行。
4. 备结构	教学步骤	教学步骤安排合理，对学生整个学习过程构思完善，各环节有条不紊、环环相扣、严谨有序。
	时间分配	科学划分教学时数，根据学生的学习特点合理安排每节课的时间进程。
	教学组织	教学环节设计精良，体现学生的主体性，重点难点突出，师生交互活动安排适当，计划科学周密，能够联系生产、生活和社会实际，做到教书育人并重，板书设计合理。
	内容与	根据行业岗位需求重组或调整教材内容；教学内容体现

一级指标	二级指标	质量标准
	教案	前沿知识和专业行业新要求,有丰富的来自行业一线的案例;进程安排科学;教案齐全、清晰、详实,具可操作性,并不断更新。
	教师工作手册	手册填写及时、规范、完整,与教学大纲和授课计划一致,如实反映教学过程中的实际情况和存在问题。
5. 备教 辅材料	教具器材	教案设计中明确教具和器材名称,熟悉教具器材的功能和使用方法。
	案例资料	来自行业一线的案例丰富,案例资料关联性强、具有典型性;资料的引用和介绍写入教案。

## 五、理论教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
立德树人	师德师风	贯彻党的教育方针，坚持正确的育人导向，为人师表，无不当言论。
	课程思政	发掘本学科蕴含的思想政治教育资源，课堂教学中运用效果佳。
教学材料	学期计划	与教学大纲一致，计划详细、操作性强，进度安排合理。
	教师工作手册	内容全面，装订整齐。
		学期计划、平时成绩、出勤、作业等记载完整、规范、细致，真实反映日常工作。
	教案及课件	符合教学计划安排。
结构规范，要素齐全，教学设计合理，教学反思手写。 课件内容完整，侧重图表呈现，辅助课堂教学效果佳。		
课堂教学	教学目标总体设计	目标明确，符合教学大纲的要求；促进学生全面发展，侧重应用能力和创新思维的培养。
	教学行为	做到“六要求”“六程序”“六不准”及师风“五讲”。
		仪表端庄，举止文明，遵守教学工作规程。
		提前进教室准备好教学设备；关注学生课堂反馈；语言准确、简练、条理清楚。
	教师状态	着装得体，精神饱满。
	教学内容	教学内容科学准确，逻辑性强。
		容量饱满，体现“两性一度”，突出学生能力培养。
		聚焦相关社会热点问题和学术前沿动态，来自行业一线的案例丰富。
联系职业需求或生活实际，符合学生特点。		
教学方法	体现以学生发展为中心的理念和产出导向，能够积极开展项目驱动、任务导向、案例式、探究式等教学方法。	
教学手段	教学手段合理，实现数字技术赋能教学。	
教学效果	教学目标全面达成，教学效果好。学生满意度高。	
学生学习	学习准备	了解课程目标及要求；学习资料、学习用具准备充分。
	听课状态	精神饱满，认真倾听，状态投入，积极参与讨论和师生互动。

## 六、实验教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
实验教 学准备	教材	1. 教材或实验指导书适用且高质量。
	备课	2. 实验教学教案符合实验课程教学大纲、与教学计划进度表一致，备课准备充分。
	实验环境	3. 实验室环境整洁，实验仪器设备及软件系统运转正常，实验药品和实验耗材齐备。
	实验分组	4. 实验分组方式及分组人数合理，通知学生及时到位。
	实验安全 预案	5. 涉及重要危险源的实验课程开课前，指导教师能够针对实验课程特点制定具体的实验安全管理措施和实验安全教育方案。
	实验安全 准入	6. 指导教师和学生在进入实验室开展教学活动前，参加相应的实验室安全准入培训并取得相应的实验室安全准入资格。
实验教 学实施	教书育人	7. 指导教师衣冠整洁，举止仪表言论符合教师身份，对学生既严格要求，又尊重信任，关心学生的学习、生活和思想，寓教育于实验教学过程中。
	实验安全 告知	8. 落实实验安全告知。 9. 涉及重要危险源的实验课程开课前，指导教师对学生进行了有针对性的安全培训。
	实验教学 过程	10. 指导教师落实预习及提问制度，并有相应记录。 11. 实验内容完整，实验原理讲授、实验操作示范与指导学生实际开展实验操作的时间分配合理。 12. 指导教师认真解答学生提出的问题，能够及时排除实验过程中出现的故障。
	实验教学 方法	13. 学生为主体，指导方式灵活多样，具有创新性。
	课堂管理	14. 实验教学记录本和实验室运行台账填写完整详实、符合要求，学生出勤有记录。 15. 学生实验开展组织有序，实验过程中发生的各类安全问题处置及时有效。 16. 课后所用实验仪器设备及相关物品清点数量无误、放置回原处，实验废弃物清理及时，实验场所整洁。
	教学效果	17. 实验教学任务按计划完成，并达成实验课程教学目标。 18. 学生对实验现象的观察分析能力有所提升，学生动手能力与创

一级指标	二级指标	质量标准
		新能力得到发展。 19. 实验课程设计及时优化调整，实验教学方法创新。
辅导答疑	渠道	20. 指导教师与学生有通畅的信息交流渠道。
	态度	21. 指导教师辅导答疑时主动热情，答复及时。
实验报告	作业量	22. 指导教师根据实验教学大纲布置学生撰写实验报告。
	作业布置	23. 指导教师对学生实验报告在格式、内容等方面有明确的要求。
	作业批改	24. 指导教师实验报告批改及时、认真。
考核评定	独立设置的实验课成绩	26. 由平时成绩和期末考试（考核）成绩两部分构成，实验报告成绩应作为平时成绩的重要组成部分（每份实验报告总评成绩中：实验预习成绩占比 15%，实验操作成绩占比 35%，实验结果分析成绩占比 50%，可根据专业特点适当调整）。期末考试（考核）内容、方式及实验课程成绩由实验课程承担单位或实验课指导教师确定。
	理论课中的实验环节成绩	27. 在相应理论课程考核中体现对实验环节的考核内容、考核要求、考核结果，具体的考核与成绩评定方式参照独立设置的实验课程执行。
学生学习	学习准备	28. 了解课程目标及要求；学习资料、实验用具准备充分。
	听课状态	29. 精神饱满，操作规范，状态投入。

## 七、术科课教学质量标准

指标	质量标准
课前准备	教师提前到达教学场地，着装规范。
	教学工具、材料准备齐全，且处于良好的使用状态。
	教案等教学文件齐全。
教学态度	落实课堂教学常规，精神饱满，仪表端庄。
	示范标准，讲解清晰准确，富有感染力和启发性。
	严格要求，对学生不当行为引导有为、管理有效。
教学内容	结合教学内容，有机融入课程思政元素。
	教学内容充实，动作分解到位，教学环节紧凑、合理。
	突出重点，分解难点，抓准关键，注重技能和素质的提高，有严密的教学安全措施。
	严格执行教学大纲和进度，难度适当，提高艺术审美能力或体育技能。
教学方法	以学生为中心，因材施教，采用示范、引导等教学手段，适时提供个别化指导。
	教学组织良好，体现体验、参与、愉悦的学科特点，突出创造、合作的学习方式，激发学生的审美和健康等意识，培养自觉持续开展相关活动的兴趣。
	理论讲授和技能训练的环节安排得当，训练密度和负荷合理。
教学效果	师生配合默契，能充分发挥教师主导与学生主体作用，课堂氛围好。
	教学目标全面达成，教学效果好。学生满意度高。
学生学习	了解课程目标及要求；教学用具准备充分。
	精神饱满，认真倾听，积极投入练习，课堂参与度高。

## 八、作业与练习质量标准

指标	质量标准
1. 态度	重视作业与练习环节，作业与练习的目的清晰明确；为学生开列必读书目和参考书目，明确阅读要求；要求学生做读书笔记、资料卡片等。
2. 设计	类型全面，形式多样，可设置阅读、实验、操作、调研、项目和社会实践等。
	内容全面，符合教学大纲要求；突出重点，注重基本知识的理解与应用、基本技能和专业技能的培养，注重学生能力培养。
	作业能延伸课堂教学内容，提升巩固课堂教学效果。循序渐进、层层递进，有挑战度。
	数量适量，次数恰当，以能达到训练目的为度；在教学过程中均匀分布。
3. 布置	对作业与练习应达到的标准和完成的时间提出明确要求。
4. 批改	提倡 100% 批改，注明成绩和批改日期；少数作业量大、人数多的课程每次作业批改面不低于 60%；要求及时订正做错的作业。
	作业批改及时、记录详细，成绩登记认真。
5. 反馈	作业与练习批改后，进行总结和讲评。
	讲评认真，既能对学生作业中共性的错误进行纠正，也能对学生不同思路进行总结和介绍。

## 九、教育见习质量标准

环节	要素	质量标准
见习制度	实施细则	1. 二级学院制定的教育见习实施细则内容具体全面,要求严格,责任明确,执行情况良好。
见习准备	教学大纲	2. 教学大纲里明确课程目标与毕业要求及其指标点的支撑关系。
	教学计划	3. 教育见习教学计划符合教学大纲的要求,执行情况良好。
见习组织	教育实践基地	4. 管理规范,有较好的社会声誉。 5. 及时更新基地建设情况,落实教育见习计划。
	教师配备	6. 具有中级、高级职称或研究生学历的指导教师为 100%。
	动员培训	7. 动员到位,见习计划、要求和学校、学院规章制度传达明确。
	见习管理	8. 党政一把手熟悉教育见习大纲,了解见习内容、计划与进度,指导并参加见习检查工作。
	经验交流	9. 教育见习课程结束后组织经验交流,进行总结和提出改进意见。
学生要求	课堂教学观摩	10. 所学专业与见习班对应课程,详细观摩课堂教学,有完整的观摩记录和学习体会,其中听原任课教师授课 10 节以上。 11. 详所学专业与见习班非对应课程,细观摩课堂教学,有完整的观摩记录和学习体会,其中听原任课教师授课 4 节以上。
	班主任工作见习	12. 详细观摩所在见习班级班主任工作及学生教育活动,有详细的观摩记录和体会。 13. 认真观摩班主任工作及学生教育活动对学生的影响,有详细记录和体会。
	教育见习手册	14. 数据完整正确;图样清晰,系统性强;书写工整规范。
指导教师要求	见习指导	15. 对学生有明确的见习和纪律要求,及时检查学生的见习情况,并认真指导,注意培养学生的创新精神和分析、解决问题的能力,全过程的指导方法科学合理,认真总结教育见习工作,

环节	要素	质量标准
		对做好见习工作提出切实可行的改进建议。
	见习组织协调	16. 学生见习前的准备工作充足。 17. 符合教师职业道德要求帮助学生开展见习工作。 18. 严格管理见习学生，职责明确，保证学生安全，确保见习工作顺利进行。
考核评定	考核内容	19. 包括学生见习期间的出勤情况、见习态度、见习任务完成情况、见习成果、见习手册和总结的完成质量等。
	评定方法	20. 有完善的评定方案和严格的评定程序，定性和定量评定相结合，综合反映见习质量。
	评定过程	21. 成绩评定过程公平、公开、透明，充分结合个人见习小组、指导教师和见习单位的意见，成绩符合正态分布规律，各种项目的填写、签字齐全。
资料归档	各类档案	22. 档案制度完善，有专人负责保管，职责明确，见习材料能够及时全部存档。

## 十、教育实习质量标准

环节	要素	质量标准
实习制度	实施细则	1. 二级学院制定教育实习（含支教工作）实施细则，内容具体全面，要求严格，责任明确，执行情况良好。
实习准备	实习学校联系	2. 实习学校资源丰富，每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。
	教学大纲	3. 教学大纲里明确课程目标与毕业要求及其指标点的支撑关系。
	教学计划	4. 符合教学大纲的要求，执行情况良好。
实习组织	教育实践基地	5. 管理规范，有较好的社会声誉。 6. 基地建设情况及时更新，落实教育实习计划。 7. 基地指导教师具有丰富经验。
	教师配备	8. 实习指导教师具备中级以上职称或研究生学历，每 10 人配备实习指导教师和校外实践指导教师各 1 名。每个区县应至少有一名带队教师跟随学生前往支教点。 9. 校内实习指导教师具有较丰富的教学经验和较强的教研能力，具有参与基础教育教学改革的能力。 10. 校外实习指导教师有两年以上从教经历，教育理论素养强，教育教学基本功扎实，经验丰富，责任心强，能圆满完成师范生指导工作。
	动员培训	11. 动员到位，实习计划、要求和学校制度传达明确。
	实习管理	12. 二级学院落实教育实习小组组队、实习巡查等工作，保证实习生安全。 13. 对分散实习学生所申请的实习单位资质进行了严格考察。 14. 二级学院清楚掌握指导教师指导学生情况，学生实习环境、实习效果、实习安全情况，妥善解决实习中出现的问题。
	经验交流	15. 教育实习课程结束后组织经验交流，进行总结和提出改进意见。
学生要求	实习准入	16. 完成教师教育模块课程的学习，师范生技能考核合格且教育见习成绩合格。

环节	要素	质量标准
	师德体验	<p>17. 坚持价值导向，带头践行社会主义核心价值观，社会主义核心价值观融入教学全过程；有坚定的教师理想信念。</p> <p>18. 工作认真踏实责任心强，严格遵守实习生守则的规章制度；虚心求教，热爱学生，师生关系融洽。</p> <p>19. 遵守学校和实习学校的各项规章制度，树立并维护学校良好形象，受到实习单位好评。</p> <p>20. 注意仪表仪容，举止文明端庄，语言文明，尊重师长，团结互助等方面能严于律己，表现突出。</p>
	教学实践	<p>21. 备课态度认真，熟悉教学大纲，深入研究理解教材，了解学生的接受能力，教案完整，符合课堂教学要求，质量较高，完成新教案 6 个课时以上。</p> <p>22. 教学态度端正；目的明确；重点突出、难点处理得当；内容科学系统。</p> <p>23. 教学方法启发性强；双边活动好，方法灵活多样；语言标准，板书规范；善于培养学生的兴趣，发展学生个性；熟练运用先进教育理论与现代教育技术。</p> <p>24. 课堂组织严密，充分发挥教师主导性和学生主动性，秩序活而不乱，应变能力强。</p> <p>25. 重视智能培养，充分激发学生的学习积极性；学生对教学内容理解透彻，当堂消化；全面达到教学目的。</p> <p>26. 课外辅导很认真，耐心细致；次数多，每节课后均有辅导；因材施教注重个别辅导；有课外小组活动，参加人数多。</p> <p>27. 作业分量适当、难易程度适度；批改与讲评及时、正确、认真。</p> <p>28. 积极开展相互听课和参与课后评议；听课 10 节以上，评议次数 4 次以上；有详细记录。</p>
	班级管理实践	<p>29. 较快熟悉掌握班级学生思想情况、组织情况和班级特点。</p> <p>30. 根据学校和班级实际制定明确、具体、可行的工作计划。积极配合原班主任工作，热爱学生，敢于严格要求、正面引导，态度诚恳耐心。</p> <p>31. 坚持参加学生的课外活动，认真细致地处理日常事务，善于做学生思想工作，效果好。组织主题班会有针对性，适合中学生特点，效果好，方案设计优秀。</p>

环节	要素	质量标准
		32. 有目的的了解、掌握不同类型学生实际情况，运用不同方法进行有针对性地个别教育，能提出好的教育建议；善于处理突发事件。 33. 有效运用多种手段，整合多种教育资源，对学生开展教育效果良好。
	教研实践	34. 选题从实际出发，有较强的针对性和现实意义。 35. 调查材料全面、客观、准确、具体，具有代表性。 36. 文章结论正确，建议切实可行。 37. 调查深入，观察力判断力强，善于搜集调查资料。
	教育实习手册	38. 数据完整正确；图样清晰，系统性强；书写工整规范。
指导教师要求	指导态度	39. 积极热心实习指导工作，与实习学校有关领导和教师联系密切，热情关心实习生的思想、工作、学习和生活。
	指导内容	40. 全面指导、监督、检查实习生的教学工作、班主任工作及教育调查工作。
	指导次数	41. 到指导学生所在学校了解情况，听实习授课 10 节以上，有完整的指导记录。
	指导方法	42. 灵活多样，具有创新性。
	指导效果	43. 所指导的实习生能圆满完成实习工作，其实习工作受到实习学校师生普遍好评。
	指导总结	44. 认真总结实习工作，并对做好实习工作提出切实可行的改进建议。
考核评定	考核内容	45. 包括师德体验（占 20%）、教学实践（占 30%），班级管理实践（占 30%），教研实践（占 20%）。
	评定方法	46. 有科学的成绩评定标准和方案，严格评定程序，采取定性和定量评定相结合的方式，综合反映教育实习质量。
	评定过程	47. 成绩评定过程公开、公正、透明，充分结合个人、教育实习小组、双方指导老师和实习学校的意见。
资料归档	各类档案	48. 档案制度完善，有专人负责保管，职责明确，教育实习材料能够及时全部存档。

## 十一、教育研习质量标准

环节	要素	质量标准
研习制度	实施细则	1. 二级学院制定了教育研习实施细则，内容具体全面，要求严格，责任明确，执行情况良好。
研习准备	教学大纲	2. 课程目标与毕业要求及其指标点的支撑关系明确。
	教学计划	3. 符合教学大纲的要求，执行情况良好。
研习组织	教师配备	4. 指导教师思想素质高、专业知识扎实、业务能力强，具有中级和高级职称或研究生学历的指导教师为 100%。
	动员培训	5. 动员到位，研习计划、要求和学校、学院规章制度传达明确。
学生要求	研习笔记	6. 全部学生的教育研习笔记记录详细，数据完整准确；指导教师批阅认真。
	研习报告	7. 教育研习报告源于研习笔记；数据完整正确；图样清晰，系统性强；书写工整规范。
	研习纪律	8. 有明确的纪律要求，执行严格，遵守安全、保密和劳动保护等有关规定，学生无违纪和事故发生。
指导教师要求	研习指导	9. 对学生有明确的研习和纪律要求，及时检查学生的研习情况，并认真指导，注意培养学生的创新精神和分析、解决问题的能力，全过程的指导方法科学合理，认真总结教育研习工作，对做好研习工作提出切实可行的改进建议。
	研习组织协调	10. 完成学生研习编组和研习各阶段的组织督促工作。
考核评定	考核内容	11. 包括学生的态度与出勤、参与程度、过程质量、研习报告水平等。
	评定方法	12. 有科学的成绩评定标准和方案，严格评定程序，采取定性和定量评定相结合的方式，综合反映教学研习质量。
	评定过程	13. 成绩评定过程公开、公正、透明，充分结合个人、教育研习小组、双方指导老师和实习学校的意见。
资料归档	各类档案	14. 档案制度完善，有专人负责保管，职责明确，研习材料能够及时全部存档。

## 十二、实习（非师范类）质量标准

环节	要素	质量标准
实习制度	实施细则	1. 二级学院制定了实习（含认知实习、专业实习、毕业实习）实施细则，内容具体全面，要求严格，责任明确，执行情况良好。
实习准备	教学大纲	2. 教学大纲里明确课程目标与毕业要求及其指标点的支撑关系。
	教学计划	3. 实习教学计划符合教学大纲的要求，执行情况良好。
实习组织	实习基地	4. 管理规范，有较好的社会声誉。 5. 及时更新基地建设情况，落实实习计划。 6. 具有丰富经验的指导教师。
	教师配备	7. 实习指导教师应具备中级以上职称或研究生学历，每10人配备指导教师和校外实践指导教师各1名。每个区县应至少有一名带队教师跟随学生前往实习基地。 9. 校内实习指导教师具有较丰富的教学经验和较强的教研能力，妥善处理学校与实习基地之间的关系。 10. 校外实习指导教师有两年以上从教经历，教育理论素养强，岗位基本功扎实，经验丰富，责任心强，能圆满完成师范生指导工作。
	动员培训	11. 动员到位，实习计划、要求和学校制度传达明确。
	实习管理	12. 二级学院落实实习小组组队、实习巡查等工作，确保实习生交通安全。 13. 对分散实习学生所申请的实习单位资质进行严格考察。 14. 二级学院清楚掌握指导教师指导学生情况，学生实习环境、实习效果、实习安全情况，妥善解决实习中出现的问题。
	经验交流	14. 实习课程结束后组织经验交流，进行总结和提出改进意见。
学生要求	实习内容和要求	15. 认知实习达到巩固和提高已学部分专业知识，为进一步的专业学习打好基础。 16. 专业实习应在专业教师或专业人员的指导下掌握1门专业工作技能。 17. 毕业实习达到可独立从事社会实践工作，处理专业问题的能力。

环节	要素	质量标准
	实习手册	18. 数据完整正确；图样清晰，系统性强；书写工整规范。
校内 指导 教师 要求	实习组织 协调	19. 积极热心指导实习工作，与实习单位有关领导和人员联系密切，热情关心实习生的思想、工作、学习和生活。
	实习指导	20. 全面指导、监督、检查实习生的实习工作，到指导学生所在单位了解情况保障实习工作高质量完成。 21. 指导方式灵活多样，具有创新性。 22. 所指导的实习生能圆满完成实习工作，其实习工作受到实习单位普遍好评。 23. 评阅学生实习手册，认真总结实习工作，并对做好实习工作提出切实可行的改进建议。
校外 指导 教师 要求	实习指导	24. 落实岗位实践指导、评阅实习手册相关内容，对实习生提出改进意见和建议，公开、公正地完成成绩鉴定工作。
考核 评定	评定方法	25. 有科学的成绩评定标准和方案，严格评定程序，采取定性和定量评定相结合的方式，综合反映实习质量。
	评定过程	26. 成绩评定过程公开、公正、透明，充分结合个人、实习小组、双方指导老师和实习学校的意见。
资料 归档	各类档案	27. 档案制度完善，有专人负责保管，职责明确，实习材料能够及时全部存档。

## 十三、毕业论文（设计）质量标准

指标	质量标准
1. 毕业论文(设计)准备	1. 二级学院制定了实施细则，内容具体全面，要求严格，责任明确，执行情况良好。
	2. 指导教师具备中级及以上职称、有指导经验，每个指导教师指导学生人数一般为 5-7 人（指导毕业设计，学生数可适当增加，10 人左右）。
	3. 毕业论文（设计）所需的仪器、设备、材料、场地准备充分，安排合理；文献资料充足，针对性强。
2. 选题质量	4. 紧扣专业人才培养目标，紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；整体上有 50% 以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。
	5. 师范类专业学生教育教学研究方面的论文（设计）保持一定比例。
	6. 选题具有一定的理论意义或实际价值，一人一题。
3. 毕业论文(设计)实施	7. 选题经指导老师与学生协商拟定，目标和任务明确具体，进度合理，指导教师为学生提供了相关资料和信息。
	8. 指导教师指导学生撰写毕业论文（设计）的开题报告，组织学生进行开题答辩，提出建议。
	9. 论文写作过程中，指导教师进行了持续指导，提出改进意见。督促学生查重（含 AI 代写）。
	10. 论文完成后，指导教师针对学生毕业论文（设计）水平给出恰当的评语和成绩。论文的评语客观、准确、具体，肯定优点，提出不足。
	11. 通过指导教师和评阅教师评阅、盲审合格且重复率未超过 25% 的毕业论文（设计）可以参加答辩。
4. 毕业论文(设计)质量	12. 题目、摘要及关键词（中英文）、目录、正文、参考文献、附录（可选）、致谢等内容完整、规范。
	13. 篇幅适当，注重原创性，重复率不得超过 25%。没有用生成式人工智能技术替代个人写作和直接生成选题，没有将生成式人工智能列为成果共同完成人，没有直接使用未经核实的人工智能生成内容，没有违反学术诚信。
	14. 论文符合学校撰写规范，文字通顺、无错别字；标点符号、计量单位使用准确；图纸、框图、表格、曲线等符合国家标准或工程要求。
	15. 理工类：设计合理，理论分析、计算正确；实验数据准确可靠；结构严谨，逻辑性强，论述层次清晰。

指标	质量标准
	16. 文法经管类：论文论点鲜明、论据确凿；文章材料详实可靠，有说服力；结构严谨，逻辑性强，论述层次清晰。
5. 答辩及 成绩评定	17. 答辩委员会（小组）结构合理，专业性强，具有权威性。
	18. 答辩要求和评分标准统一；答辩程序科学合理答辩记录准确、完整。
	19. 学生能简明扼要地阐述设计（论文）的主要内容，重点突出，条理性强，能准确流利回答问题。
	20. 成绩评定标准严格，成绩评定客观，按适当比例评优。
6. 资料 归档	21. 毕业论文（设计）和毕业论文过程管理材料胶装成册，内容完整，规范存档。

## 十四、理论课程考核质量标准

一级指标	质量标准
1. 命题	1. 卷面总分一般为 100 分，考试时间 100-120 分钟。
	2. 试题覆盖广泛，难易适当，题型多样（不少于 4 种），题量适宜。不同难易程度试题在试卷中的比例合理。作答完成时间以优秀学生完成试卷用时一般不少于一个小时为参照标准。
	3. 试题用语规范、准确、简明，标点符号正确、清楚。卷面计分清晰、准确。
	4. 每门考试课程试卷有 A、B 两套（两套试卷重复题目控制在 30% 以内）和相应的参考答案或评分标准（5 分以上的题目采分点明确）。试题之间答案没有重复，没有提示答案的内容。同一门课程本科生连续四年、专科生连续三年原题的重复率控制在 30% 以内。
	5. 试卷的卷面格式符合学校统一要求。试卷卷面较长的可设计答题纸。
	6. 命题对照教学大纲，紧扣课程目标要求，涵盖课程主要内容。依据布鲁姆教育目标分类法，既考核基本理论、基础知识、基本技能的掌握情况，同时还按照应用型人才培养的定位侧重考核学生综合运用所学知识分析问题、解决问题等高阶思维能力和实际应用能力（此类题目分值比例不低于总分值的 40%）。
2. 阅卷	7. 阅卷及时。阅卷教师依据参考答案和评分标准评阅。原则上，试卷均应采用流水作业的方式集中阅卷。
	8. 阅卷用红色水笔或圆珠笔。批改的标记符合要求。阅卷细致，给分准确。试卷未出现漏评或漏统分等现象。
	9. 每大题得分填入试卷（答题纸）卷首对应的得分栏中，每大题均有评阅人签名。对原批阅分数做出修改，用斜线（\）杠掉原分数，在旁边写上修改分数，有修改人签名。
	10. 复核分数准确，有复核人签名。
3. 成绩	11. 试卷按成绩记载表中的学生排列顺序进行排序。
	12. 原则上总评成绩以百分制计，在教务系统中按公式“总评成绩=过程性考核成绩×（过程性考核占比）%+期末考核成绩×（期末考核成绩占比）%”计算学生总评成绩。
	13. 过程性考核成绩评定客观、真实、准确，有一定的区分度。

一级指标	质量标准
4. 试卷分析	14. 根据成绩分布情况，对试卷的难度、区分度等进行合理分析，精准找到命题存在的问题和答题反映的教学问题，提出的改进措施有针对性，操作性强。
5. 存档保管	15. 使用学校统一格式的封面按教学班级分装试卷，其他相关材料完整、按顺序装订，胶装整齐美观。
	16. 试卷依据教学档案管理办法妥善保存至该班毕业后三年。试卷销毁程序合规。
6. 其他	17. 以实验、口试、论文、技能测试等形式进行考核的课程，其试题命制、评分标准的确定、评分登分、整理归档等环节参照执行本标准。

## 十五、术科课程考核质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1. 考核管理	材料归档	按照术科课程考核留档材料要求，面试或作品电子档案等齐全，材料填写规范准确。
	成绩填写	成绩登记表填写完整准确，总成绩组成与教学大纲相符。
2. 考核质量	考核设计	考核体现课程教学大纲中课程目标对毕业要求的支撑情况，考核方案撰写准确完整。
	考核题目	考核题目能够反映课程目标达成，符合本课程的教学要求，设计恰当，题量适中。
	考核内容	考核内容的设计达到考核本门课程的目的；考核小组的构成及评分机制有效、合理、科学。
3. 考核评阅	评分标准	有评定成绩的标准；分值段不能超过 40 分。
	评分依据	过程性考核有原始依据、过程性考核成绩评分标准。
	考核记录	考核有详细的考核记录；记录中需要有对该生的考核评语或给分依据；并有全部主考教师签字。
	成绩分布	过程性考核与期末考核成绩分布合理。
4. 成绩分析	成绩分析	对学生的成绩情况分析客观、全面；对存在的问题及其原因分析准确，能从教与学两方面提出针对性的改进措施。

## 十六、课程目标达成情况分析质量标准

指标		质量标准
1. 课程基本情况		1. 课程名称、学时、学分、开课学院、任课教师、课程代码、考核方式、授课对象、开课时间、上课人数、参评人数、达成期望值等基本信息填写完整、真实。
2. 课程目标与毕业要求的对应关系		2. 根据课程教学大纲，毕业要求指标点与各课程目标的对应关系准确。
3. 课程目标评价办法		3. 采取定性和定量评定相结合的方式。期末考核成绩比例、过程性考核成绩比例及其各自的子项目成绩比例的设置符合学科、课程特点，能够检验应用能力和创新思维能力培养目标达成。
4. 课程目标与考试试题对应分布		4. 题型能够支撑课程目标。各考题分值与课程目标对应明确，覆盖所有课程目标。课程目标所占分值符合课程对毕业要求的支撑，符合课程特点。题型与课程目标的对应合理。
5. 课程目标达成度评价结果分析	定量评价	5. 各课程目标相应考核环节的目标值明确，平均分真实，权重合理。每个考核环节对应的所有课程目标的目标值之和为100。 6. 课程目标达成评价样本原则上是每个教学班。 7. 各课程目标达成度按照公式计算。 8. 整体课程目标达成度是课程分目标达成度的平均值。 9. 完成课程目标定量评价达成值图和分布图能清晰呈现各课程目标的达成情况和整体学生的达成分布。
	定性评价	10. 开课课程定性评价项目基本确定。各评价项目与课程分目标的支撑关系清晰明确。 11. 定性评价项目表现的等级设置科学合理。 12. 各项目定性评价的达成度计算准确。 13. 课程目标定性评价的达成度计算准确。 14. 课程目标定性评价达成图和分布图清晰明了。
	课程目标评价达成情况分析	15. 对每一个课程目标从目标要求、达成值及与预期目标的对比、整体学生的达成分布、达成水平等方面进行阐述和分析，对课程的目标是否达成以及课程是否实现相应毕业要求判断准确、合理。
	存在问题和改进措施	16. 对课程目标达成水平的分析客观、全面、有深度。改进措施从教师教与学生学两方面提出，针对性和操作性强。



2024年5月16日

发送：各二级学院

豫章师范学院教务处

2024年5月16日印发