

中共豫章师范学院委员会文件

豫章师范学院

洪师院党发〔2023〕18号

关于印发《豫章师范学院 应用型本科高校建设方案（试行）》的通知

各处（室）、院（部）：

经校长办公会、党委会研究同意，现将《豫章师范学院应用型本科高校建设方案（试行）》印发给你们，请认真贯彻落实。

中共豫章师范学院委员会

豫章师范学院

2023年5月5日



目 录

一、指导思想

二、建设目标

（一）总体目标

（二）核心目标

三、建设基础

（一）抓方向，锚定应用型办学定位

（二）强基础，提高应用型办学实力

（三）重内涵，培育应用型办学特色

四、建设内容

（一）转变办学理念

（二）完善体制机制

（三）提升师资队伍水平

（四）优化学科专业布局

（五）创新人才培养

（六）促进学生发展

（七）强化科学研究

（八）服务地方经济社会发展

（九）注重文化传承与创新

（十）加强国际交流与合作

五、建设进度

六、组织保障

（一）顶层设计，加强领导

（二）健全机制，全面推进

（三）统筹规划，资源调配

（四）加强宣传，凝心聚力

豫章师范学院 应用型本科高校建设方案（试行）

根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）《教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7号）文件精神，按照《关于进一步加强高水平应用型普通本科高校建设的实施意见》（赣教高字〔2022〕32号）文件要求，为推进豫章师范学院建设高水平应用型普通本科高校工作，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，紧密围绕区域经济社会发展，结合学校实际，按照“党建引领、师范为本、差异化发展、以评促建”的工作方针，坚持“师范性、地方性、应用型”的办学定位，促进产教、校企、校地深度融合，推动办学定位、学科专业、教师教学、科学研究转型，深化内部治理体系、教学评价机制、科研评价机制、绩效分配机制、职称评聘制度改革，全面推进应用型本科建设进程。

二、建设目标

（一）总体目标

对标《关于进一步加强高水平应用型普通本科高校建设的实

施意见》，全面提升学校服务地方经济社会发展和创新驱动发展能力，为推进“六个江西”建设，为南昌打造“一枢纽四中心”，为提升区域基础教育与服务水平提供强有力的智力支持和人才支撑，为将豫章师范学院建成高水平应用型普通本科高校奠定坚实基础。

（二）核心目标

到 2025 年，转型路径探索取得实质性成效，产出一批师范类高校转型发展成果，总体完成学校向应用型深度转型任务。

表 1：豫章师范学院加强高水平应用型普通本科高校建设指标

项目	主要目标及核心指标
1. 产教融合	1. 围绕江西省“2+6+N”产业和重点产业链、南昌“4+4+X”新型产业体系和区域文化教育产业，打造产教深度融合的基础教育、生态城市与智慧发展、数字文化创意三大专业集群。 2. 面向产教融合需要，建立学科专业结构动态优化调整机制，保障学校构建形成与区域产业结构相匹配的学科专业体系。
2. 校企合作	1. 优化学科专业结构，实现专业设置与行业需要、课程内容与职业能力、教学过程与企业需求的有效对接。 2. 各学院均建设产教融合平台 2 个及以上。 3. 各专业建设校企合作开发课程 2 门以上或合作教学团队 1 个以上。
3. 校地联合	与南昌市及所属县（区）政府加强合作，构建政校合作共同体，联合打造“城校共生”融合发展模式。
4. 办学定位	1. 完成学校“十四五”规划中期调整，全面落实“师范性、地方性、应用型”的总体办学定位。 2. 干部队伍和教师队伍培训得到加强，办学理念进一步转变。 3. 现代产业学院和产业型学院试点建设取得初步成效。
5. 学科专业	1. 基本完成学科平台和科研项目向应用型转变。 2. 现有专业基本完成应用型转型，部分专业初步实现融合突破和升级发展。 3. 服务学校产教融合方向，落实专业的压减停撤、交叉融合和改造提升，培育产教融合型专业 6 个以上，专业结构得到优化调整，专业产教融合深度进一步加强。

6. 教师教学	1. 新进教师、核心课教师到一线挂职锻炼逐步落实；产业教授、产业导师选聘工作得到推动；“双师双能型”专任教师占比进一步提升。 2. 实践教学学分（课时）占总学分（学时）30%以上（人文社科类专业 20%以上）。
7. 科研工作	1. 校地联合研发中心（产业技术研究院、科技成果转移转化基地）建设有进展。 2. 参与应用型研究的专业教师占比力争达 50%，实现横向科研项目数量、专利、著作权数量、决策咨询报告不断增长。
8. 内部治理体系	1. 学校“放管服”改革得到深化，二级学院主体地位得到夯实，“院办校”有进展。 2. 对产业学院理事会、管委会等治理模式进行了探索。
9. 教学评价机制	1. “双师双能型”教师认定办法和激励机制逐步健全完善。 2. 多元主体参与的教学评价机制逐步建立。
10. 科研评价机制	以促进科研和经济社会发展紧密结合为导向，多元评价、分类评价的科研评价机制逐步建立。
11. 绩效分配机制改革	1. “按劳分配、多劳多得、优劳优酬”的绩效分配体系逐步构建完善。 2. 坚持应用型导向的教师工作量计算办法逐步完善。
12. 职称评聘制度	服务应用型高校建设的职称评聘办法初步建立。
13. 项目建设	结合本科教学工作合格评估、师范专业认证，产教融合专业集群、产教融合型品牌专业、校企合作一流课程、校企合作教材、现代产业学院、产业型学院和产教协调育人基地的申报、立项和建设工作进一步推进并取得成效。

注释 1：江西省“2+6+N”产业指有色金属、电子信息 2 个万亿级产业，装备制造、石化、建材、纺织、食品、汽车 6 个五千亿级产业，航空、中医药、移动物联网、半导体照明、虚拟现实（VR）、节能环保等 N 个上千亿级产业。

注释 2：南昌“4+4+X”新型产业体系指汽车及新能源汽车、电子信息、生物医药、航空装备四大战略性新兴产业，绿色食品、现代轻纺、新型材料、机电装备制造四大特色优势传统产业，及若干生产性服务业。

三、建设基础

学校从 2017 年升本到 2022 年，打下了应用型本科建设的基础，主要有以下方面。

（一）抓方向，锚定应用型办学定位

2017 年升本之初学校即明确“服务区域经济社会发展的应用型师范院校”的办学定位，2018 年学校党代会提出“把学校办成特色鲜明、优势突出，省内有影响、国内有声音的师范类应用型本科高校”，并写入学校“十四五”规划。学校通过教育思想大讨论及本科教育大会，将学校的办学定位进一步明确如下：

总体办学定位：应用型、师范性、地方性

发展目标定位：建设师范特色鲜明、优势突出，省内有地位、国内有影响的应用型普通本科院校。

办学类型定位：应用型普通本科院校。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主体，适时开展专业硕士研究生教育。

服务面向定位：立足南昌、面向江西、辐射全国。

学科专业定位：打造以教育学为主，文学、艺术学、理学、工学、法学、管理学等多学科协同发展的学科专业格局，重点建设儿童教育与服务专业集群，积极发展与江西、南昌经济社会发展相适应的专业集群。

人才培养目标定位：培养理想信念坚定、基础理论扎实、专业技能突出、创新能力较强、身心健康、人格健全、具有社会责任感、能够适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

（二）强基础，提高应用型办学实力

完善基础办学条件。近年来，学校新建师范类、理工类实训场所 10 万平方米，依托教育强国项目、市财政、中央支持地方高校资金及学校本级投入实验室建设资金达 3 个亿。现有图书 120 万册，实验室超 200 个，与企业共建或企业单独投资建设实验室 10 个，实习实践单位 130 个。

强化平台建设。学校大数据智能处理研究中心、环境工程设计实践中心、分子生物学实验室、0-3 岁婴幼儿托育研究中心、豫章师范学院自闭症康复教育研究中心等科研平台有一定的建设基础。现有市重点实验室 1 个，1 名教授入选全球前 2% 顶尖科学家。

优化学科专业。升本以来，通过新增、压减、停撤等方式，专科招生专业从 29 个压缩到 2 个，本科专业达 30 个（含职业教育本科专业 1 个），其中，教育类专业 9 个，理工类专业 6 个，艺术类专业 6 个，管理类专业 4 个，文学类专业 4 个，法学类专业 1 个。现有省一流专业建设点 3 个。

提高人才培养质量。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，优化培养方案，深化教学改革，规范教学管理，完善质量保障体系。现有省级课程 30 门，国家一流课程 1 门；江西省高水平本科教学团队 3 个；《一核二基三融四维大学英语课程育人模式构建与实践》获省级教学成果二等奖；2018 年获评江西省就业先进单位，2021 年毕业生留昌率为 49.88%；2021 年 CET 四级通过率全省第二；荣获第十七届“挑战杯”本科组大赛银奖

1项、铜奖4项；2022年获“蓝桥杯”软件设计大赛地区赛一等奖2项，全国赛二等奖2项；荣获第十一届全国大学生电子商务创新创业及创业挑战赛（江西赛区）一等奖1项，第七届中国国际“互联网+”创新创业大赛国际赛道国赛银奖、铜奖各1项，职教赛道省级铜奖3项。

（三）重内涵，培育应用型办学特色

1. 对接应用转型

一是坚持“应用型、师范性、地方性”的办学定位，积极开展校企合作、产教融合、城校一体化，各专业均有对应的合作企业，各专业均与地方政府建立合作。

二是主动对接南昌经济发展需要，初步形成以基础教育（含特殊教育）为主要服务对象的学科专业布局。制定了教师转型方案，开展基于问题导向、工作过程导向的教学改革。

三是大力开展适应“学生中心、产出导向、持续改进”理念的人才培养模式改革，不断完善人才培养方案，主动落实专业设置与行业需求、课程内容与职业能力、教学过程与企业需求的有效对接。

2. 培育办学特色

一是坚持党建带团建，筑牢思政工作平台。以社会主义核心价值观为引领，深化“把校史写入校园、把校友变成教材、把校园变成课堂”的校园文化建设理念，打造“五色之光”“豫章社彩”等校园文化品牌，充分发挥知名校友的榜样作用，弘扬抱石精神，打造鹤琴实验班，形成独具特色的校园文化育人体系。

二是发挥专业优势,创新人才培养模式。特殊教育专业人才培养突出“融合教育”和“教康结合”,形成了“一体两翼,产学研用融合”的专业特色,“豫章儿童康复中心”连续三年被评为“南昌市优秀儿童康复机构”。

三是坚持服务地方基础教育,大力发展附属教育。与南昌市经开区、安义县、红谷滩区等地方政府签订了合作办学协议,地方政府提供平台,学院输出师资、理念及管理,先后创建豫章师范学院附属小学2所、附属幼儿园2所,办学成效显著。其中,2所附属小学均被评为全国青少年校园足球特色学校,被评为南昌市文明校园;2所附属幼儿园均被评为市级示范园,附属南天金源幼儿园获教育部“2020年足球特色幼儿园”称号。

四、建设内容

(一) 转变办学理念

1. 开展教育思想大讨论

围绕学校应用型转型建设,邀请专家学者进行讲座指导。开展二级党组织书记说党建、处长说评建、院长说学院、专业负责人说专业、教研室主任说教研及课程负责人说课程“六说”活动,在全校范围内凝聚以区域经济社会发展需求为导向,以服务重点产业为引领,开展应用型转型建设的共识,进一步提升学校教师和干部开展应用型本科建设的能力和水平。

2. 坚持服务区域基础教育

以培养合格师范生为根本,强化卓越教师培养,巩固完善“卓越幼师”鹤琴实践班,重点探索幼儿园教师融合培养模式。培养

素养全面、专长发展的卓越小学教师，培养富有爱心、具有应用型知识技能的卓越特教教师，服务江西省、南昌市基础教育、特殊教育事业，引领区域师范教育改革高质量发展。

3. 坚持服务区域产业发展

围绕江西省“2+6+N”产业和重点产业链、南昌“4+4+X”新型产业体系及文化教育产业，大力发展新工科新文科，打造产教深度融合的基础教育、生态城市与智慧发展、数字文化创意三大专业集群。同时，试点建设现代产业学院，发挥绿色新型材料与工业废水处理南昌市重点实验室、江西省人才战略发展研究基地和江西特殊教育融合资源中心等科研平台社会服务能力，稳步提升学校应用型专业人才培养质量和服务地方经济社会发展的能力水平。

4. 创新校地行企合作模式

积极探索学校与地方“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的体制机制，与南昌市及所属县（区）政府签订战略合作协议，引导和鼓励教师主动为地方服务、为政府决策提供咨询研究，实现学校和地方优势互补、互利共赢。主动对接省市人力资源发展协会、环境保护产业协会、VR/AR企业联盟等行业组织，打造区域产业生态圈，推动区域产教融合、科教融合协同发展。加强与区域基础教育学校、教培企业、环保企业、数字文化企业的对接，共同开展人才培养、科技研发、创新创业、培训咨询及社会公益类合作。

（二）完善体制机制

1. 加强顶层设计

学校应用型本科高校建设实行“一把手”工程，成立由党委书记、校长任双组长，学校各分管领导为成员的应用型本科高校建设领导小组，全面领导和指导学校应用型本科高校建设工作，领导学校建设方案的制定、审定和修订工作，研究决策推进建设过程中的重大事宜。

2. 强化党建引领

坚持学校党委对应用型本科高校建设工作的全面领导，将党建工作与应用型转型治理体系建设、师资队伍建设、学科专业建设、教育质量提升、科研能力提升、办学条件改善、教育评价改革等各项工作充分融合。持续打造学校党建“三人行”品牌，落实“双联系”制度。加快实施党建“对标争先”项目建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，深入推进“双融双育”和党建带团建，构建党团联动推进应用型本科高校建设的新格局。

3. 改革管理机制

围绕应用型本科建设的堵点、难点，试点探索适宜产教融合专业集群、现代产业学院、产教融合型专业建设的新体制和新机制，推动学校从“校办院”向“院办校”转变，激发二级学院办学积极性和创新活力，提高整体办学水平和效益。探索应用型建设校地合作机制，试点建立校、政、行、企多元协同，共建共管的多元合作制度，使产教融合运行机制更为顺畅。推进教学评价机制改革，引导教学质量评价由重知识传授向重问题解决转变。

推进科研评价机制改革，坚持学术影响和社会影响并重。推进绩效分配机制改革，推动绩效分配向教学生产一线、实践实习环节和教育教学实绩倾斜。推进职称评聘制度改革，坚持教师职称评审学术和应用导向并重。推进资源配置方式改革，确保学校人、财、物各项资源切实围绕区域社会经济发展进行投入。

（三）提升师资队伍水平

1. 强化师德师风建设

严格落实师德师风第一标准，将师德教育纳入教师全员培训必修内容，将师德涵养贯穿教师职业生涯全过程。强化师德教育，树立爱岗敬业、教书育人典型，引导教师爱岗敬业、以德育人，全面提高教师队伍道德素质。深入挖掘和宣传优秀教师事迹，持续开展师德先进评选活动，在教师节举办从教 30 年表彰仪式，发挥示范作用。制定师德师风考核办法，完善师德负面清单及处理办法，实行年度师德师风考核，建立教师师德师风管理常态化机制。

2. 优化师资队伍结构

根据学生规模，按要求配齐配足各类教师队伍，健全教学管理、学生管理和党务工作队伍。提高专任教师高级职称占比；提升“双师双能型”专任教师占比；硕士学位及以上学位比例显著增加；不断优化专任教师年龄结构和学缘结构，吸纳一批行业技术人员、企业管理人才和能工巧匠来校兼任任教。

3. 强化高层次人才队伍建设

完善学校高层次人才引进、激励和考核等管理制度，每年安

排专项资金引进双高人才,从引进数量向引进质量转变,采取“一人一议”方式,柔性引进国内外有较大影响力的学术领军人才和学科带头人,使我校人才队伍结构更加合理,人才创新能力和水平明显提高。制定荣誉教授、客座教授和兼职教授制度,扩大学校的对外影响,吸引校外杰出人才参与我校教学、科研和其他学术交流活动。围绕“双一流”学科或专业建设目标,打造高水平教学团队和创新型科研团队急需人才,实施博士倍增工程。

4. 打造“双师双能型”师资队伍

建设一支适应应用型人才培养要求的“双师双能型”师资队伍。一是积极选聘行业专家、管理者和技术骨干来校专兼职任教,强化实验、实习、实训、实践教学工作。二是完善学校“双师双能型”教师认定办法和教师社会实践锻炼制度,促进课程教学内容由重知识传授向重实践应用转变、教师教学方式由讲授式为主向参与式为主转变。探索建立教师实践假期制度,推动教师教学转型。三是坚持职称评审条件的学术导向与应用导向并重原则,将横向科研项目与科技创新成果作为评价教师科研工作的重要依据。

5. 加强教师发展与培训

完善学校教职工继续教育管理制度。学校每年安排教师培训经费,组织新进教师参加职前培训、高校教师岗前培训、职称继续教育培训等,鼓励教师参加学术交流、国内进修、国内访问学者,选派青年教师参加公派出国留学,支持教师学历教育提升。定期开展专职思政教师和专职辅导员培训,每年开展新教师教育

教学能力提升培训，分期开展青年骨干教师研修，适时开展专业带头人、学科负责人、教研室主任等不同类型培训，组织教师赴国内一流大学开展专业能力培训。邀请一批国内外专家学者来校教学、指导交流。聚焦“双师双能型”教师培养，打造产教、校企和校地教师能力提升基地，建立校企合作教学团队10个以上，统筹校内外资源，建设校内教师实践能力培养研讨场所。

（四）优化学科专业布局

1. 推进学科建设

按照“立足基础，重在应用，突出重点，强化特色，形成优势”的学科建设方针，坚持“以服务区域经济社会发展需求为导向，以应用性科学研究和应用型人才培养为重点”的学科发展思路，集中力量建设校级优势学科2个、校级特色学科2个、校级培育学科2个，优势学科力争冲击省内一流学科，特色学科尽快在省内高校相同学科领域形成鲜明特色，培育学科积极为学校应用型转型发展提供强有力支持。以师范为本，优先发展教育学学科，推进教育学率先进入全省一流学科建设方阵。

2. 调整专业结构

坚持“稳定学科基础、强化优势特色、培育新兴专业”的工作原则，根据现有本科专业的实际发展情况，进行重点建设、交叉融合、改造提升、规划设置、压减停撤，“十四五”期间，重点建设小学教育、特殊教育和学前教育，计划新增设置融合教育等专业，压减停撤新闻学等专业，交叉融合生态学等专业，改造提升教育技术学等专业，逐步形成与区域产业发展相契合、特色

鲜明的应用型本科专业体系。

3. 建设专业集群

出台校级层面产教融合专业集群建设指导意见，遵循“深入调研科学研判、学科专业一体建设、顶层设计体系推进、整合资源产出导向”的原则，着力打造深度融入区域产业集群、有效服务区域产业集群、创新引领区域产业集群的专业集群。逐步建设基础教育与服务专业集群、生态城市与智慧发展专业集群、数字文化创意专业集群等3个左右校级产教融合专业集群，并使其逐步形成紧密对接产业方向、高度匹配岗位技能的高素质应用型、复合型、创新型人才培养能力，满足地方经济社会发展对相关紧缺型人才的需求，为学校应用型本科建设提供有力支撑。

表 2：专业集群与学科、行业产业对应关系一览

专业集群	涵盖学科	行业产业领域	核心支撑专业
基础教育	教育学（教育学类、体育学类）、艺术学（美术学类、音乐与舞蹈学类）、文学	基础教育与少年儿童成长服务	特殊教育、小学教育、学前教育、体育教育、绘画、音乐学、舞蹈学
生态城市与智慧发展	工学（环境科学与工程类、计算机类）、理学（生物科学类）、管理学	生态城市与智慧发展	环境工程、生态学、数据科学与大数据、软件工程
数字文化创意	艺术学（美术学类、设计学类、音乐与舞蹈学类）、文学（中国语言文学类）、工学（计算机类）	文化与数字创意	绘画、环境设计、视觉传达设计、音乐学、汉语言文学、旅游管理与服务教育、虚拟现实技术

基础教育专业集群联合附属学校、继续教育学院、实践基地以及行业企业和地方政府，深入推进小学、幼儿园、特殊教育教

师和校长培训基地建设,探索少儿足球体能训练中心等儿童教育与服务实践基地,实现该专业集群在省内地位、国内有影响的局面。

生态城市与智慧发展专业集群整合建设绿色新型材料与工业废水处理南昌市重点实验室,锂离子回收与循环利用实验室资源,服务于城市生态监测、生态评价和环境修复等领域,为南昌建设全国绿色低碳发展示范区提供智力支持和人才支撑。

数字文化创意专业集群按照“内容铸魂、数字赋能、产业融合”的思路,全面支撑南昌数字创意产业链发展,覆盖新媒体、主题乐园及内容衍生品为代表的线上线下服务业,为南昌市抢占VR产业高地提供合作平台和应用型人才支撑。

4. 建设产业学院

立足基础教育专业集群、生态城市与智慧发展专业集群、数字文化创意专业集群推动现代产业学院试点建设工作,促进专业集群与相关产业链紧密对接,促进专业集群内各专业交叉复合并快速发展,促进专业集群内优势专业率先向应用型本科专业转型,促进专业集群内优势专业引入行业标准和企业资源开展国际实质等效的专业认证,促进专业集群内优势专业的专业认证与创业就业资格协调联动,提高专业建设标准化、国际化水平。同时,积极推进生态环境、艺术、体育等学科专业对接区域产业发展,尽快建立现代产业学院。

(五) 创新人才培养

1. 践行育人理念

落实立德树人根本任务，践行“德育为先、能力为重、全面发展”育人理念，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，创新构建“校园文化浸润、课堂阵地同行、社团活动渗透、劳动实践锤炼”的育人体系。深入挖掘百年师范的历史文化资源，形成特色环境育人的校园文化；深化思政课和课程思政教学改革，夯实全课程育人的课堂阵地；高位打造“豫章社彩”“五色之光”等品牌项目，丰富德育、美育、劳育社团活动；建立“1+2+3+4”劳动教育体系，抓实体系化锤炼品格的劳动实践。

以产业需求为出发点和落脚点，培养产教融合型专业，调整和优化课程体系，校企共商教学内容和共建课程，形成立足实践能力培养的课程群。深入推进创新创业教育和产学研用协同育人，拓展实践基地，加大力度建设实验实训室。

2. 创新人才培养模式

以“德育引领、五育并举，产教融合、锻造能力”为导向创新应用型人才培养模式改革。落实立德树人根本任务，创新体育、美育、劳动教育课程和校园文化活动，完善分层教学和选修制度，满足学生个性化学习需求。以“学校对接地方、专业集群对接产业、专业对接行业、课程对接岗位、证书对接职业”的“五对接”为载体，引导行业企业深度参与课程体系设计、课程结构优化、课程建设和教材编制，推进合作式、任务式、项目式、企业实操教学等培养模式综合改革，将学校教学过程和企业生产过程紧密

结合。

3. 研制培养方案

反向设计，校企共同研制人才培养方案。依据产业需求对人才培养目标、毕业要求、课程设置等实施反向设计，构建课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合的课程体系。其中，人文社科类、理工类实践学分占比分别不低于 20%、30%。

正向实施，落实产出导向的教学理念。通过课程内容、教学方法、考核评价等教学环节正向实施培养方案，以达到毕业要求和培养目标，落实产出导向的理念。高校教师、行业企业的专家人才共同为学生授课。二级学院教学（专业）指导委员会吸收行业企业的中、高级兼职委员。

科学评价，筑牢人才培养的质量保障。以学生发展为本，面向学生、毕业生、校友、就业单位等群体，对各专业的培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标等进行评价，通过定期自查、诊断、整改，不断持续完善。

4. 建设应用型课程

引企入校。在课程教学大纲研制、课堂教学、实践指导、课程考核、教学研讨等课程教学各环节中大力推动校企合作协同育人，积极“引企入校”开展教学活动、实验实训室建设和教学研讨。推动校企联合制订课程教学大纲、联合授课、联合考核和联合共建专业实验实训室，培养一批校企合作课程。

推校进企。在实践教学环节，创造条件“推校进企”，把学生的体验、训练、实验场所建到企业行业中去，把课堂搬到企业行业中去，把学生送到企业行业中去，共建实践基地，共同培育能达到产业要求的人才。

大力推进教育信息化进程。引入高质量的课程建设平台和教务管理系统，借力高水平的课程建设资源、教材资源、智慧教学手段和智慧教务管理机制，全面推进课程资源共享、线上教学、线上线下混合式教学、虚拟教研、与基地的远程现场教学和研讨等，为建设校企合作课程提供保障。

共建校本“笃行”规划教材。聚焦应用型人才培养和学校办学特色建设“笃行”规划教材，以教育理念先进、服务产业发展、校企联合开发、本校学科专业特色凸显、思政教育深度融合、五育并举全面落实、数字化手段应用等为建设内容。“十四五”期间，校企联合编撰“笃行”规划教材。

5. 推动应用型教学

教学模式改革。课程教学以“两课两实践”为基本模式（即“课堂教学+课外辅导+校内实验实训+校外基地实践”），不同类型课程各有侧重。同时充分运用线上和线下平台，搭建本校教师、基地导师等教学团队。大力开展以问题导向、工作过程导向的教学改革，探索模块化教学。

教学内容改革。校企共商共建教学内容，将行业企业实际问题列为教学案例，将产业技术和产业元素融入课堂教学。课程内

容反映前沿性和时代性特点，反映国内外产业和行业的最新态势。

教学方法与手段改革。定期开展教师教学创新大赛、教学质量月活动、教学标兵评选等活动，大力推广“问题式教学”“项目教学”“体验式教学”“探究式教学”等基于产出和问题的教学方法，推进现代教育技术与教学的深度融合，强化教学过程的实践性、开放性和应用性，促进理论教学和实践教学的有机结合。

教学评价改革。转变评价观念，善用智慧校园的信息化手段改革教学评价。重视和强化过程评价，强调在真实、复杂的情境下，学生分析和解决实际问题的能力，过程评价比重大于40%。积极探索增值评价，强调通过对学生一段时间内学习状况的观察和测评来判断学生的成长和进步状况，评价学生的进步程度。

6. 构建实践教学体系

本着“分类指导、分步建设、校地共建、协同育人”的建设思路，构建实训与实习相结合、通用岗位能力与专业能力的培养相结合、校内实训与校外实践相结合，覆盖学生学习全程的实践教学体系。将社会实践、实习实训、毕业论文（设计）等实践教学环节与用人单位对人才素质要求相结合，深入推进产教融合、协同育人，高质量落实实践学分，提高学生实践应用能力。

7. 加强实验实训室与实习基地建设

按照“特色鲜明、错位发展、创新驱动、技术先进”的思路建设专业类实验室，按照“功能融合、规模发展、资源共享、跨

域应用”的思路建设公共类实验室，采用“一次性规划、分阶段建设、适应性调整”的方针，探索建立师范类应用型本科高校实验室发展模式，引领学校实验室各项工作高质量可持续发展。着力落实“规划实验室整体布局、开展实验室年度建设、健全实验室组织制度、打造实验室运行团队、推进实验室新型基建”五大重点任务。改造和更新实验设备，提高实验实训室管理水平，加大实验室开放力度，提高实验设备的共享程度和使用效率。逐步实现实验室面向全体学生开放，把实验室建成学生自主学习、创新研究的平台。

加强现有实习实训基地内涵建设。根据专业集群应用型人才培养需要，整合现有校内外实习实训基地，以实现专业集群内部、专业集群之间的资源共享。在此基础上，加大重点专业集群示范性实习实训基地建设力度，打造基础教育实验实训模块、生态城市与智慧发展实验实训模块、绿色环保新型材料实验实训模块、文化与传媒创意实训模块等校内实习实训基地，突出内涵建设。到 2025 年每个重点专业集群力争都建有示范基地。

推进与企事业单位的可持续合作。找准企事业等用人单位的利益关注点，拓展与企业合作，建设一批产学研相结合的校外实习实训基地，促进学生实习就业一体化实施。充分拓展校友资源。有效利用优秀毕业生或校友的影响，拓展与企业等用人单位的人脉联系，实现深度合作。到 2025 年力争建设南昌市少儿足球体能训练中心等实训基地。

（六）促进学生发展

1. 做好学情分析

每学期通过采用材料分析法、调查法、访谈法和问卷等形式多样方法进行1次学情分析，了解专业课程教材选用、学生对教学满意度、影响学生学习积极性因素等方面的情况。通过学情分析，发现教育教学过程中存在的问题，有效进行改革实践与总结，经过“分析—实践—总结—再分析—再实践—再总结”的良性循环的模式，提高教育教学质量，促进学生发展。

2. 健全学生指导与服务体系

从入学教育、思政教育、学习方法指导等方面入手，帮助学生实现角色转变，做好大学生涯规划，完善思政教育内容，打造党建和思政教育特色，拓宽形式丰富第二课堂，开设专业课程、学业导师、朋辈引航等辅导帮助学生有效掌握学习方法。依据不同年级学生的特点设置相应的课程和活动。为不同年级学生开设心理健康教育公共必修课和选修课程；充分利用线上精品网络课程、微课为学生提供心理辅导；依托重要时间节点开展大学生身心健康专题教育活动；面向全校学生提供成长辅导、心理咨询、辅导咨询等服务。

3. 运用形成性评价机制

制定完善《豫章师范学院学生学业发展水平测评标准》和《豫章师范学院学生综合素质评价方案》，采用过程评价、多元评价和综合评价等方式，对学生进行客观、公平、公正的学业水平评

价和学生综合素质评价。出台《学生学业发展测评实施办法》，建立《学生个人发展档案》，根据学业监测反馈的学生学习进展情况，对可能达不到毕业要求的同学发出预警并给予指导，保证学生在毕业时达到毕业要求。

4. 优化创新创业机制

按照高水平应用型普通本科高校建设要求，将创新创业工作聚焦到促进大学生全面发展、实现更高质量就业上来。强化校创新创业工作领导小组领导、创新创业学院主抓、各院（部）依托学科专业深入推进的管理机制。深入推进校内外创新创业基地建设、大学生创新创业训练项目建设、大学生创新创业类竞赛建设以及创新创业指导教师队伍建设。依托校内外基地推进大学生科技园、众创空间建设，引导大学生参与开展技术公关活动。形成以学校、导师、学生、企业为主导的多元化主体的发展模式，打造专业共建方式，实现资源共建共享，实现企业专家及教师团队共同研制教学方案并实施教学。通过线上+线下平台建设，打造学校创新创业名片，激发学生创新创业活力。将创新创业学院独立成为校级教辅机构，统筹全校创新创业资源，完善创新创业教育指导、训练、孵化、服务等职能。完善创新创业激励机制，立足已出台的《豫章师范学院创新创业类竞赛奖励办法（试行）》，确保创新创业经费年度投入落在实处。

5. 完善双创教育体系

坚持立德树人，将创新创业教育贯穿教育教学的全过程。深

入推进创新创业教育与专业教育相融合。完善产教融合、校企融合和校地深度融合机制,建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。进一步优化创新创业必修课程教学内容和教学方法改革,推动创新创业校本教材建设,支持推动创新创业实训条件建设,鼓励在专业实验室建设的基础上赋能创新创业功能。加强第一课堂与第二课堂相衔接,进一步健全学分积累、转换、互认制度和弹性学分制度。

加强创新创业必修课程建设,按省级一流课程标准建设 1 门以上课程;推动创新创业教师队伍建设,建成一支 20 人左右的专兼职创新创业教学团队,承担创新创业课程教学和改革,建成一支 100 人左右的校内外创新创业导师队伍,指导学生创新创业竞赛和项目建设;与校外创新创业基地联合开发创新创业教材 1 本,并将其建设成为“笃行”规划教材;推动创新创业实训条件建设,力争建设 2 个左右的校内创新创业实训室,有效支撑创新创业课程教学和创新创业竞赛。

6. 推进创新创业成果转化

以服务地方经济社会发展为目标,立足南昌数字经济“一号发展工程”和现代产业体系建设,围绕江西省“2+6+N”产业和 14 个重点产业链,聚焦基础教育、生态城市与智慧发展、数字文化创意产业,持续推进专创深度融合,推进在校大学生进课题、进项目、进实验室,学生实践动手能力显著提高,服务地方经济社会发展能力显著增强。深度聚焦产教融合、教赛融合,持续不

断地深化创新创业教育改革，充分激发师生的“双创”热情和创造力，积极培育具有学校专业特色的创业项目，打造院（部）项目特色品牌，实现“一院一品”；持续加强制度建设，激发活力，培养具有创新力的高素质人才，提高师生创新创业实践活动的内在驱动力，探索应用型人才培养新路径。

依托豫章师范学院大学生创业孵化基地，在市级众创空间的基础上，力争建成省级众创空间，为在校大学生创新创业转化提供支撑。加大校外创新创业基地建设，围绕着五大专业集群建成10个校外创新创业基地。推动创新创业成果与课题研究、大学生创新创业竞赛、大学生创新创业训练计划项目之间的相互转化，建设期内，学生创新创业年均参与率达到50%以上，逐步提升毕业生创业年均比率。

（七）强化科学研究

1. 搭建产教融合平台

积极拓展校企（校）合作、校地合作的空间，推进教学研究基地、教学实践基地产学研一体化建设，积极探索校企（校）、校地的合作发展路径，不断优化产教融合、研用结合的合作模式。产教融合平台的建设融应用型人才培养、双师型师资培育、科学研究与技术开发、专业人才培养为一体，同时按其承担的主要功能有所侧重，执行分类（教学实践型、科技研发型、社会培训型等）指导和分类管理。

发挥二级学院的主体作用，对接产业发展趋势和市场需求，

根据人才培养目标和学校学科专业实际，主动与企业（学校）开展合作，每个二级学院建设不少于 2 个产教融合平台，奠定应用型基本格局。发挥校企共建学校产业学院、附属教育集团、教师培训中心、儿童康复中心、省市级重点实验室和人文社科基地等平台人才和技术虹吸效应，开展校企（校）、校地深度合作，力争 2025 年形成有一定社会影响的应用型技术和服务品牌 4-5 个。

2. 推进应用研究和科技成果转化

大力开展应用研究和新型智库建设，鼓励教师将地方基础教育问题和地方经济社会发展需求作为主要研究方向，推动科研重点由理论研究向应用研究转变。到 2025 年，参与应用型研究的专业教师占比力争达 50% 以上，实现横向科研项目数量、专利、著作权数量、决策咨询报告不断增长。

充分利用人才和专业优势与企业合作，推动建设联合实验室（研发中心），围绕产业技术创新关键问题开展协同攻关。整合资源，吸引企业、行业专家参与研究团队建设，实现校企人员双向渗透。

促进科技成果转化，一方面通过联合科技开发直接对接企事业单位实现科技成果直接应用，另一方面充分利用“校企通”等平台，推介科技成果，吸引企事业单位，实现技术转让和专利应用。做好科技成果转化的服务工作，促进转化渠道畅通，实现校企共赢。同时，大力推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动。

3. 改革科研评价制度

加快推动科研管理制度制定和修订工作，完善科研项目经费管理、科研平台建设、合作项目管理、应用研究成果认定、科技成果转化等方面的管理制度，将教师的应用研究成果纳入科研绩效考核和教师业绩考核，并将其置于突出地位，不断健全以应用、质量、绩效、贡献为导向的科研评价体系和激励机制。

推行校院两级管理，建立学校抓总、部门协调、二级学院主建的工作机制。二级学院根据学校总体目标和定位对学科专业建设进行统筹规划，学校将产教融合、产学研一体、应用研究等目标要求具体落实情况纳入二级学院目标考核。

（八）服务地方经济社会发展

1. 发挥优势聚焦服务重点

充分整合校企（校）、校地资源，面向南昌数字经济发展和现代产业体系建设，围绕江西省“2+6+N”产业和重点产业链，对接基础教育和民生事业发展，在政府支持下，为产业发展和和谐社会建设提供力所能及的服务。到2025年，初步形成若干优势服务领域：以绿色新型材料与工业废水处理南昌市重点实验室和锂电子回收与循环利用实验室为龙头的绿色环保新型材料研究和服务领域；以江西省人才战略发展研究基地和省情专家团队为龙头的决策咨询、人力资源管理与大数据服务研究和服务领域；以融合教育中心、儿童康复中心、附属教育集团为龙头的基础教育、特殊教育和儿童发展研究和服务领域；以“抱石文化”

品牌为底蕴的数字文化创意设计和服务领域。

2. 培育队伍提升服务能力

培育一批学科领军人才，打造一支具有创新意识的“双师双能型”师资队伍，夯实应用研究和实用技术开发的基础；以问题导向和项目坐标聚集科技研发团队，形成专兼结合的科技研发力量；鼓励教师主动深入一线开展科技服务和志愿服务，参与企事业单位的生产与管理，积累经验，提升能力；引导学生积极参与企事业单位的生产管理和技术开发实践，培养创新意识。

3. 创建实体拓展服务空间

充分挖掘优质资源，以校校合作、校地合作等形式，积极开拓社会服务实体。做大做强附属教育集团，直接服务地方小学教育、学前教育、特殊教育，至2025年，拓展附属教育学校（幼儿园），构建一支具备高等教育从教背景和基础教育从教经验的管理队伍，初步形成品牌效应。做强做大儿童康复中心，扩大专兼职康复治疗团队规模和康复治疗“床位”，最大限度满足地方残障儿童康复治疗的需求。同时，充分发挥学校学科专业优势，面向社会开展职业培训。依托继续教育学院开展中小学在职教师继续教育培训和中小学（幼儿园）教师资格证考前培训；开发职业技能培训项目，依托学前教育资源开展育婴师资格培训；依托普通话培训测试站开展普通话培训和等级测试。到2025年，各类培训总量达到4000人/年以上。

（九）注重文化传承与创新

1. 做好文化传承

建设校园文化育人体系。以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，传承中华优秀传统文化，弘扬江西红色革命文化、挖掘学校百年师范文化。深化“把校史写入校园、把校友变成教材、把校园变成课堂”的校园文化建设理念，形成独具豫章师范学院特色的校园文化育人体系。以“根植传统文化、发展先进文化、传承红色文化、弘扬师范文化”四位一体为内涵要求，深入挖掘百年校史资源，完善校史馆建设，将校园文化特色活动、课程开发、教学实践、创新科研有机结合，建立相应的保障机制，提升文明校园、平安校园创建成效。

凝练校园文化育人内涵。在“根植传统文化、发展先进文化、传承红色文化、弘扬师范文化”四位一体的内涵要求下，结合豫章师范学院百年校史元素，凝练学校精神、“三风一训”。学习宣传陈鹤琴的“活教育”理论，提炼“抱石精神”，将红色文化本土化为“豫章红”（底色红、百年红、童心红、爱心红、青春红），凝练师范文化理念。以独具豫章师范学院特色的文化内涵为核心，开展校园文化活动，打造文化品牌，服务人才培养。

丰富校园文化育人课程。将中华优秀传统文化、非遗技艺等内容纳入课程体系，以选修课、第二课堂等不同形式进入教育教学环节。将文化推广和课程思政深度结合，在通识课、专业课中增加校园文化传播力度。与江西传统文化基地、红色文化场馆、科技馆、博物馆、图书馆等共同探索构建馆校育人模式，进行课

程开发，开展文明实践活动，建设文化传播基地。与附属小学、幼儿园深度合作，进而辐射南昌市其他小学、幼儿园，探索“大手拉小手”的文化传播模式，开展从文化活动深入到实践课程的建设，不断增强学校服务地方文化发展的能力。

形成校园文化育人品牌。根据校园文化育人体系内涵，将陈鹤琴“活教育”理论、抱石精神、红色文化、师范文化等融入校园文化活动，形成品牌效应。学校已有“豫章社彩”（社团活动）、“五色之光”（志愿者活动）、“豫章讲堂”（文化讲座）等校园文化品牌，未来要继续打造“鹤琴学堂”“抱石讲堂”“体育文化节”“豫章美育节”“旅游文化节”（主题文化活动）“豫章视记”（报道纪实、视频传媒类大赛）等不同类型的品牌活动。通过校园文化活动培养专业化、高素质的教师指导团队，探索可复制可推广的经验模式，覆盖到全体学生。

2. 推动文化创新

构建文化创新激励机制。聚焦人才培养模式改革创新，突出应用型高校建设导向，从教学评价、科研评价、职称评审、绩效考核等各方面协同改革着手，建立并完善文化创新成果培育、评估、转化、保障一体化的激励机制，引导教师积极参与文化活动指导、文化课题申报研究、文化基地建设、文化项目合作等各项工作，发挥文化育人在人才培养中的作用，实现文化素养与专业技术能力协同发展，推动学科专业建设融合突破和升级发展。

推动文化创新研究。在社会主义先进文化、中华优秀传统文化

化、江西红色革命文化、学校百年校史文化等领域加强研究力度，充分调动思政课教师、专业教师、辅导员以及学生参与文化实践和文化研究的积极性，运用研究成果指导文化实践，通过文化实践检验研究成果，形成良性循环（如加强“红色走读”品牌活动的相应理论研究，创新红色文化传播方式，进行课题申报，并将研究成果转化为实践成效，促进活动质量提升）。与地方文化机构合作，借助区域文化资源开展文化研究，培育优秀文化研究创新成果，服务区域文化发展。

推动校地文化共建。加强与地方文化单位的交流，学习先进经验，整合校内外资源。加强“豫章社彩”“五色之光”等文化成果的实践创新，提升校园文化活动质量。开展科技知识、语言文字、生态文明、美育等文化普及工作，创新形式，深入基础教育一线，服务教育强国。开展社区新时代文明实践站共建，市、县、乡村科技站文化站共建等文化服务工作，深入高等教育资源薄弱、文化建设薄弱但需求强烈的市、县、社区、乡村，推动学校更好地服务地方文化发展，实现校地文化建设融合创新。

（十）加强国际交流与合作

1. 加大师生境外交流支持力度

坚持开放办学策略，大力推进国际教育交流与合作，加大教师出国研修培训力度，与国外高校或者研究机构签署合作协议，为教师出国进行考察学习、学术交流、科研合作等创造机会，使更多教师有机会赴国外交流学习或者进行学历提升，拓宽视野，

更新观念，提高教师的教学和科研水平。充分利用国外合作院校和机构的教育资源，以课程修读、交换生等形式，开展交流学习项目。开展学生外语能力提升项目，提升学生多语言应用、跨文化沟通及国际合作等方面能力。推动国际合作办学有突破。

2. 加强优秀师资和教学资源的引进工作

根据学校外语学科和中外合作办学专业的发展需要，聘请相关母语国家的外籍教师，承担外国语学院和中外合作办学专业的语言教学工作。同时满足非外语专业教师出国访学研修和学生出国国际交流学习的语言培训需求。实施英才汇聚计划，引进国际优质师资和国内知名教授来校开展专题讲座，挖掘教师、校友资源，通过第二课堂特色活动，培养学生面向世界科技前沿、定位自身发展的意识。

3. 参与国际学术交流合作

在发展国际交流与合作的同时，重视打造本校优势专业，以优势专业作为与国际高校合作的良好平台，吸引并召集国际上学科同行就相关专业的研究与发展举办研讨会或国际学术会议。根据学校学科专业建设的需要，积极邀请高水平国外专家教授来我校进行讲学或学术访问，进一步浓厚我校的学术氛围。努力探索国际科研合作项目，推动我校科研领域的国际化进程。

4. 拓展国际合作项目

在应用型地方本科院校转型发展的大背景下，通过与国外高校先进教育资源的合作，共同探讨多元化合作平台，实现校企合

作培养国际化人才，在搭建教师合作平台之外，开辟学生国际交流渠道，寻求与国外地方政府、教育机构、知名企业的合作，搭建校企合作平台，建立实践教学基地，加快国际教育合作办学步伐。探索与国外知名大学开展联合办学的教育教学途径，不断增强学校的影响力和美誉度。

五、建设进度

第一阶段：2022年10月至2022年11月

加强组织领导，成立工作领导机构，确定管理部门，组织各单位（各专业）开展应用型本科高校建设大讨论、教育思想大讨论，开展相关培训，形成应用型本科高校建设工作思路和初步工作方案，完成应用型本科高校建设方案，各职能部门及二级学院制订相应工作方案及专项规划。

第二阶段：2022年12月至2023年12月

坚持目标明确，整体推进的思路，着重加强重点专业集群建设，各学院确定产业学院、产业型学院建设目标，开展建设，明确现代产业学院的建设目标，启动“城校共生”发展模式，通过加强能力建设、完善工作机制。

第三阶段：2024年1月至2024年12月

按照实施方案的部署，以推进学科专业建设、人才引进和师资培训、教育教学改革与研究、产教融合校企合作、校地合作、科学研究及转化、校园信息化建设、学生发展，有计划、有步骤地深化应用型本科高校建设工作，推动专业（群）建设快速发展。

各专业建设 2 门以上校企合作开发课程或 1 个以上合作教学团队，建设产教融合型品牌专业。到 2024 年底，初步完成主要建设任务。

第四阶段：2025 年 1 月至 2025 年底

完成各项建设任务的验收工作，完成应用型本科高校建设项目的经验总结和成果提炼，形成标志性成果，做好整体验收准备。

六、组织保障

（一）顶层设计，加强领导

学校党政班子统一思想，提高认识，将应用型本科高校建设作为学校发展的战略选择，聚焦于此，从学校发展层面整体谋划、顶层设计，将应用型建设与学校事业发展规划系统建设，实施校地互动、城校融合发展，全面提升人才培养质量、学科科研水平、服务社会能力、国际合作开放度等。

（二）健全机制，全面推进

成立由党委书记和校长为双组长，其他校领导为副组长，分管教学的校领导为常务副组长，各行政部门和各院部负责人为主要成员的应用型本科高校建设工作领导小组。领导小组办公室设在教务处，各成员负责推进和落实相关工作。

领导小组要深入学习应用型本科高校建设的理论和政策要求，广泛调研地方经济产业结构，深入分析产业集群的产业链、创新力，分析本地高教生态，以及我校学科、专业、社会服务等方面的发展基础，调研、分析和借鉴同类院校的转型经验，研究

学校未来方向和建设举措，研制应用型本科建设的具体实施方案。邀请地方政府和行政部门、行业企业专家共同研究和论证学校应用型建设。

领导小组负责系统规划、全面推进应用型本科高校建设各项工作；着力推进学校与政府部门和产业行业的融合，打造城校共生、产教融合的发展模式；确定对接地方经济的产业集群；将专业集群建设与产业学院建设一体化推进，明确专业集群的牵头单位和负责人，明确运行机制和建设进度。

（三）统筹规划，资源调配

学校积极统筹办学资源，在人、财、物等方面全面保障应用型本科高校建设任务完成，在深化产教融合、推进校企、校地合作方面，提供必要的团队、场地、设备、资金支持。三年内，学校加大专项建设资金的投入力度，根据建设任务要求，设置学科专业建设、人才引进和师资培训、产教融合、校企合作、校地合作、科学研究及转化、校园数字化建设等专项建设资金，确保应用型本科高校建设顺利实施。

（四）加强宣传，凝心聚力

加强宣传报道，大力宣传学校提升应用型本科高校建设工作的新思路、新举措、新成果、新经验、新典型。使各级领导、全体教职工、社会各界及时了解学校提升应用型本科高校建设工作的进展，调动各单位和全校教职工的积极性和主动性，激发教职工投身提升应用型本科高校建设的各项工作之中，赢得更多理解

和支持，形成有利于提升应用型本科高校建设的良好外部环境。

附表：进度安排表

阶段	项目	完成时间	责任部门	协助部门
第一阶段	制定建设方案	2022年 11月	教务处	各部门、各学院
第二阶段	1. 全面落实“师范性、地方性、应用型”的总体办学定位。	2023年 12月	领导小组	各部门、各学院
	2. 调整“十四五”规划，加强干部队伍和教师队伍的培训，促进办学理念的转变，全面落实“四个回归”。		高教研究所（发展规划办）	人事处、组织部
	3. 构建政校合作共同体，打造“城校共生”发展模式；加快学校“放管服”改革，进一步夯实二级学院主体地位，推动“校办院”向“院办校”的转变。		领导小组	党政办、教务处、组织部、人事处等部门和各学院
	4. 推动完成学校第一批产教融合型专业培育项目的申报立项工作。			
	5. 启动产教融合专业集群试点，推动完成学校第一批产教融合专业集群的申报立项工作。			
	6. 启动产业学院试点。		人事处	各学院
	7. 完善教师评价体系。		教学评估与督导中心	教务处、招生就业处、各学院
	8. 建立多元主体参与的教学评价方式。		科研处	各学院
	9. 以促进科研和经济社会发展紧密结合为导向，将不同类型科研成果纳入评价，逐步探索建立多元评价、分类评价的科研评价机制。		人事处	教务处、科研处等部门、各学院
10. 完善绩效分配体系。 11. 完善教师工作量计算办法。 12. 建立服务应用型高校建设的职称评聘办法。	教务处	招生就业处、各学院		
13. 推进专业结构优化调整，落实专业的压减停撤、交叉融合和改造提升。	教务处	招生就业处、各学院		

第三阶段	1. 新增专业全部建成与省市重点产业相关的产教融合型专业。	2024年 12月	教务处	科研处、各学院
	2. 统筹推进产教融合专业集群建设工作，取得阶段性成效。		领导小组	教务处、科研处、创新创业学院、人事处、组织部等部门和各学院
	3. 各专业建设校企合作开发课程 2 门以上或合作教学团队 1 个以上。申报省级校企合作一流课程。		教务处	人事处、各学院
	4. 培育一批产教融合型品牌专业。		教务处	科研处、创新创业学院、各学院
	5. 实践教学学分（课时）占总学分（学时）30%以上（人文社科类专业 20%以上）。		教务处	各学院
	6. 各学院建设产教融合平台 2 个及以上。		科研处	教务处、各学院
	7. 统筹推进产业学院建设工作，取得阶段性成效。		领导小组	教务处、科研处等部门、各学院
	8. “双师双能型”专任教师占比提高。		人事处	各学院
	9. 推动建设校地联合研发中心（产业技术研究院、科技成果转移转化基地）。		科研处	各学院
	10. 参与应用型研究的专业教师占比力争达 50%，实现横向科研项目数量、专利、著作权数量、决策咨询报告不断增长。		科研处	各学院
第四阶段	结合本科教学工作合格评估、师范专业论证，推进产教融合专业集群、产教融合型品牌专业、校企合作一流课程、校企合作教材、现代产业学院、产业型学院和产教协调育人基地的申报、立项和建设工	2025年 12月	领导小组	各部门、各学院

豫章师范学院党委办公室

2023年5月5日印发
