

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

善弈者谋势，善治者谋全局。

“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”在推进中国式现代化新征程的关键时刻，党的二十届三中全会着眼提升国家创新体系整体效能，以改革驱动创新、以创新引领发展，对构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署，为深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革绘制了新的“施工图”。

伟大的事业，总是在接续奋斗中掀开新的一页。

2022年，党的二十大擘画光辉图景，首次把教育、科技、人才一体部署，吹响了加快建设教育强国的号角。教育系统积极行动，将教育、科技、人才统筹考虑，有力有序推进。2024年，全国两会将教育、科技、人才总体统合，置于突出位置，作出具体安排……

奋进正当时，聚力谋新篇。从2024到2035，再到本世纪中叶，三个时间节点，强国建设的鼓点越来越密，加快推进的脚步越来越紧，先于全面建成社会主义现代化强国建成教育强国、科技强国、人才强国，教育、科技、人才之基础性、战略性支撑深刻凸显，教育之先导性地位和作用也愈加清晰。

（一）在历史的长河中，教育始终是推动社会发展的重要力量。强国必先强教，凡大国崛起者，无一不重视教育；凡世界强国者，无一不是教育强国

教育兴则国家兴，教育强则国家强。今年3月，习近平总书记到有着“千年学府、百年师范”美誉的湖南第一师范学院考察，再次指出，国家要强大，必须办好教育。殷殷嘱托，字字千钧，洞察历史规律。

16世纪以来，全球先后形成意大利、英国、法国、德国和美国五个世界科学中心，每一次科学中心的兴起，无一不是得益于教育的先导作用。500年大国兴衰，留下同样的历史印记。五个世界科学中心都是先成为世界教育中心，而后成为世界科学中心、人才中心，并因此崛起为世界强国，三者在学习时序与变迁路径上高度一致。这深刻表明，教育、科技、人才三者相互依存、相互支撑、相互促进，是耦合互嵌、共融互生的共生体。

非一木所能支，少一力则业难成。

在国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的近代中国，教育、科技、人才被仁人志士视为救亡图存的“元问题”。魏源提出“师夷长技以制夷”，晚清洋务派兴办学堂、工厂和企业，容闳首次提出“科教兴国”并付诸实践。遗憾的是，这些探索和尝试，因缺乏科学理论指导、正确道路引领而昙花一现。

觉醒年代，春雷响彻沉寂的中国。中国共产党自成立之日起就高度重视教育、支持科技、关爱人才。从“德先生”和“赛先生”出发，在战争的烽火硝烟中，在一个一穷二白、人口众多的东方大国，党成功创立、开拓了教育、科技、人才事业，从培养造就一大批革命的先锋队，科技服务革命斗争和生产，到大规模扫除文盲，向各行各业输送了数以千万计素质较好的劳动者，全党全国“向科学进军”，再到恢复高考，尊重知识、尊重人才，提出“科学技术是第一生产力”，在革命、建设、改革史上留下一个个清晰坚定的脚印。

历史照亮未来，征程未有穷期。

中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，以强大的历史自信和历史主动，强调要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，提出创新是第一动力，全面实施创新驱动发展战略，深化了党对教育、科技、人才“三位一体”的规律性认识，指明了中国式现代化建设的动力源泉和力量所在，推动教育、科技、人才事业取得历史性成就、发生历史性变革，呈现出蓬勃生机和旺盛活力。

教育孕育未来，科技彰显实力，人才引领发展。

在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，党的二十届三中全会对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出部署，并统一于构建支持全面创新体制

机制。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察，充分体现了以改革促创新促发展的鲜明导向和工作方法，凸显了教育、科技、人才在强国建设、民族复兴伟业中的重要战略地位，也彰显了党中央以更大力度加快建设教育强国、科技强国、人才强国的决心和气魄。

（二）世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。教育的内外部环境已经发生了巨大、深刻且生动的变化，必须准确识变，科学应变，主动求变

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期。这要求我们从国内国际“两个大局”的高度，理解教育、科技、人才一体部署的重大意义，充分把握教育与中国、中国教育与世界的关系。

从国内看，我国经济总量跃居世界第二，但经济发展不少领域大而不强、大而不优，长期以来主要依靠资源、资本、劳动力等要素投入支撑经济增长和规模扩张的方式已不可持续，中国发展正面临着动力转变、方式转变、结构调整的繁重任务。

从国际看，国际力量对比深刻调整。当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。世界主要国家纷纷把科技创新作为国际战略博弈的主战场，抢占未来发展的战略制高点。

变局之“变”，变在地缘政治，变在科技与创新，变在发展方式。变局之“局”，既有风云变幻的“乱局”，也有大国博弈的“棋局”，还有世界往何处去的“迷局”。我们是否有识变之智、应变之方、求变之勇？

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”国势之强由于人，人材之成出于学。时代越是向前，知识和人才的重要性就越发突出，教育的作用就越发凸显。

在地缘政治之变中，教育必须更加坚定为党育人、为国育才的政治定力。世界上任何一个国家，无一不是按照自己的政治制度、社会存续、文化传承培养人才。教育是培养人的事业，培养什么人，是教育的首要问题。大国之间的博弈，表现在科技之争，关键在人才之争，根源在教育之争。没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

在技术革命之变中，教育必须更加充分发挥驱动科技进步、培养创新人才的战略使命。新技术革命背景下，催生出新的学科组织方式、人才培养模式、科学研究范式，知识创新加速推进，从发现到发明、从发明到应用加速迭代，给教育带来全新挑战和机遇。要走在时代前列，就必须深刻认识和领会我国发展面临的新形势、新任务，深入思考教育强国的内涵和形态，科教一体育人才，产教融合谋发展，推动教

育链、创新链、人才链与产业链深度融合，开辟发展新领域、新赛道，不断塑造发展新动能、新优势。

在发展方式之变中，教育必须挺膺担当推动发展新质生产力、服务高质量发展的时代责任。全面建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，最根本、最紧迫的任务还是进一步解放和发展社会生产力。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，其特点在创新，关键在质优，本质是先进生产力。人是生产力中最活跃的因素，也是最具有决定性的力量。以创新促质优，根本在人，而教育是人才成长的沃土。必须汇聚一切有利于激发发展活力的人才要素和科教资源，跑出教育、科技、人才的加速度，培育和发展新质生产力，在高质量发展中彰显教育的支撑力和贡献力。

今天，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。只有紧扣教育、科技、人才三大领域一体改革，以更大力度办教育、兴科技、育人才，才能加快形成面向未来的创新型经济结构和发展模式，才能在大变局的时代，以教育之力推动党和国家事业大发展，不负党和人民的期待。

（三）中国式现代化的巍巍巨轮已经起航，高质量发展成为新时代的改革强音，昭示了推进强国建设、民族复兴的

根本逻辑：教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动， 惟如此，伟业方能行稳致远

当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段，在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。教育如何强？如何与科技、人才一体化推进，实现大国之强？这是我们必须认真审视和思考的问题。

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，首在持续深化教育综合改革。“欲穷千里目，更上一层楼”。面向世界上人口规模最大的现代化，必须实现从教育大国到教育强国这个系统性跃升和质变。这意味着要在深刻把握教育的政治属性、战略属性、民生属性的前提下，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。因此，必须紧扣培养担当民族复兴大任的时代新人，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。

面向高质量发展需求，着眼于拔尖创新人才培养是对教育提出的重大命题。分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科调整机制和人才培养模式，超常布局

急需学科专业……改革必当针对高等教育布局调整和人才的创新能力培养。

人民满意是检验教育改革成效的“试金石”。让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，推动实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变，是坚持以人民为中心发展教育的必然要求。我们必须把高质量发展作为各级各类教育的生命线，把促进公平融入深化教育综合改革的各方面、各环节，以满足人民需要为着力点，找准教育改革的方向和突破口。优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制；不断完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围，健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制；不断缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，推进基本公共教育服务覆盖全民、优质均衡……以教育公平促进社会公平正义，是教育综合改革的必然要求。

强教必先强师，教育综合改革，人是最关键的因素。各项政策能否稳扎稳打、落深落实，要依靠一支高素质专业化的教师队伍。唯有大力弘扬教育家精神，不断提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，方能为教育强国建设筑牢基石。

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，重在抓好科技体制改革的关键变量。“世上无难事，只要肯登攀”。党的二十届三中全会为实现高水平科技自立自强勾勒出了清晰

的路线图：深化科技体制改革，坚持“四个面向”，优化重大科技创新体制机制，统筹强化关键核心技术攻关，推动科技创新力量、要素配置、人才队伍体系化、建制化、协同化。

在世界百年未有之大变局加速演进、科学技术高速迭代的今天，科技创新是发展新质生产力的“牛鼻子”，是促进生产力发展的关键变量。我国虽已迈入创新型国家行列，但核心技术的创新和突破仍是短板，要摆脱“卡脖子”困境，必须在前沿科技领域、基础科学领域逐步缩小与世界先进水平的差距，不断积累优势。

高等教育是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，高水平研究型大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。要优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。要建立高校分类评价机制，鼓励高校在不同赛道上办出特色、办出水平。

深化科教融汇改革，还要打破教学与科研边界，以超越单一学科边界的大领域和需要多学科交叉、多学校协同的重大任务为牵引，依托大项目、大平台、大团队、大成果，将科研组织方式与育人模式有机融合，强化科技教育和人文教育协同。

推动人才培养和产业创新融合发展，必须深化产教融合改革，破解人才培养和产业发展“两张皮”困境，提高科研成

果转化效能，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的科技创新体系。

同时，传统的创新评价、成果转化、资源共享、投入保障等体制机制问题要同步改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能，助力高水平科技自立自强。

人才何为？统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，要以人才培养和评价改革为引领，将我国巨大的“人口红利”转化为强大的“人力资源红利”。

培养人才是基础。汇聚天下英才，基础和难点都在人才培养上。我们要及时捕捉新一轮科技革命和产业变革加速演进态势，主动适应党和国家事业发展需要、聚焦国家重大战略需求，不断优化学科布局和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。我们要加强素质教育，强化创新意识和创新能力培养，以高质量人才培养体系支撑高水平科技自立自强和经济社会高质量发展。

用好人才是目的。从进一步破除人才引进、培养、使用、评价、流动、激励等方面的体制机制障碍，到加快建立健全以信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才为价值取向的人才管理机制，完善以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，一系列改革举措着力打通人才工作机制中的堵点，厚植人才成长土壤，“人人皆可成才、人人尽展其才”的社会生态正在加速形成。

广开进贤之路、广纳天下英才，在新一轮全球人才竞争中抢占制高点，主动参与全球人才竞争，聚天下英才而用之是新时代人才工作的必然要求。留学回国人员、海外高层次人才引进等一系列支持政策的实施，吸引了一大批高端人才学成归国。在科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的有效联动中，教育发展、科技创新、人才培养一体推进的良性循环正在形成。

时间虽不语，却记录下所有奋斗的足迹。进一步全面深化改革，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，形成推动高质量发展的倍增效应，支撑引领中国式现代化，教育系统责任在肩、使命重大。

我们要坚持加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，为统筹谋划推进教育科技人才一体发展构筑坚实的基础。

新形势、新任务、新挑战，教育之于国家现代化建设的重要性越发凸显。教育系统广大干部师生要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，做有理想、负责任的行动主义者。要锚定2035年建成教育强国的战略目标，推动全会重大决策部署在教育系统落地见效，把全会精神落实到教育强国建设规划纲要编制实施和各项重点工作中，努力办好人民满意的教育，谱写教育科技人

才一体发展的锦绣华章，在中国式现代化的壮阔征程中不断彰显教育的价值与贡献。（钟曜平）