

# 豫章师范学院

## 教学督导简报

2023-2024学年第2期（总 第14期）

教学评估与督导中心编

2023年11月3日

---

### 本期目录

一、督导动态.....	1
二、工作详情.....	1
三、思政育人.....	8
四、学院精粹.....	11
五、督导建议.....	13



## 一、督导动态

1. 10月7日是新生课堂教学的第一天，教学评估与督导中心全体人员深入各教学场所听课、看课，并对教学秩序、教学环境等情况进行巡查。

2. 为进一步充实校级教学督导队伍，本月教学评估与督导中心新聘吴海峰教授为校级教学督导员。

3. 为进一步加强学科建设，校级教学督导员杨定亮副教授和李小华副教授参与马克思主义学院和美术学院举办的2场高层次人才考核面试会。

4. 10月14日，教学评估与督导中心组织开展“2022-2023学年第二学期课程考核质量专项评估”，教务处相关人员参与。

5. 10月23日，在2023年第十三次教学例会上，教学评估与督导中心对“2022-2023学年第二学期课程考核质量专项评估”结果进行了反馈并对下一步工作提出要求。

6. 根据教学评估与督导中心8月发布的《二级学院教学督导工作专项报告》，二级学院在10月均展开对上学期教学督导工作的自查、整改，并在10月底提交了《学院教学督导工作专项督查整改报告》。

## 二、工作详情

### （一）校教学督导组课堂教学常规检查

因为国庆长假和运动会安排，10月份常规教学时间为13天，校教学督导组共巡课12次，听课37节。

#### 1. 巡课情况

学校教学督导组对全校各教学场所进行定期或不定期巡查，总体情况较好，教学安排组织到位，教学设备运转正常，教

师精神饱满、课前准备充分,学生热情高昂,教学秩序井然,全院师生展现出良好的精神风貌。

但是仍然存在以下问题:

(1) 每天第一节课上课铃响后,个别学生仍然还在赶往上课教室。

(2) 宜萱楼等教学场所的部分教学设施还需完善。

(3) 教学场所(特别是主教楼教室)的卫生状况还需加强。

(4) 个别学生的上课状态差、存在睡觉、玩手机的现象。

## 2. 听课情况

本月听课对象主要是青年教师,总体评价为教学态度认真,能严格执行学校的教学常规要求,认真组织教学,讲课条例清楚,理论知识或专业技能扎实,对所讲述的课堂内容熟悉。理论课能运用启发性教学,能够注意理论教学与案例教学、讨论式教学等多种形式使用,遵循教学规律,做到实时总结归纳,亲和力较强,与学生有互动交流;实践课的教学手段合理,体育课的运动负荷符合学生情况,且教师均能利用体育课本身的特性活跃课堂气氛、调动学生的积极性。

但是少部分青年教师在课堂教学中仍然存在一些需要注意和改善的问题:

(1) 理论课的知识点讲解、教学案例均较单一,不能充分激发学生对理论知识兴趣。

(2) 教学基本功能力尚需提升,特别是新入职的非师范类专业教师讲课较随意,课件制作存在欠缺,影响课堂教学效果。

(3) 体育术科课中关于理论+实践课程中的实践部分,仅

仅满足于操作步骤与过程，对操作中的基本技术技能的规范性要求不够，忽略了错误动作可能带给身体的伤害性，而且少部分老师存在练习时间安排的随意性。

(4) 忽略学生上课迟到行为，让学生认为教师对迟到问题并不重视，意识不到自身行为问题会对其他同学造成干扰。

(5) 对课堂纪律控制不够严格。对课堂上个别同学玩手机、迟到后从后门进入教室等现象忽略关注。

## **(二) 二级学院（部）课堂教学常规督查工作**

10月份，各二级学院（部）按照学期初制定的教学督导工作计划开展听课、看课等课堂教学督查，特别是特殊教育学院即将迎来特殊教育专业师范专业认证现场考查，所以教学督导聚焦质量抓管理，紧盯课堂促提升，锻造品质课堂。

本月二级学院（部）共巡课101次，听课119节。日常教学运行总体情况良好，教师工作态度端正，具有很强的敬业精神；课堂教学目标明确，重难点突出，教学进度与教学计划基本一致；在教学过程中，教师们利用多种教学手段，来提升课堂教学效果；在课程教学中能够融入思政元素，同时注重理论联系实际；在抽查教师教学文件时，大部分教师教学文件规范、准备齐全，按照要求和过程性考核实施细则进行作业批阅。

听课班级的课堂纪律总体良好，学生到课率高；学生能在掌握重点教学内容的基础上，结合自身实际，阐述见解，结合自身所学知识展现出良好的分析问题和语言表达能力。

听课中发现课堂教学较为突出的教师有：

### **文化与旅游学院：**

1. **刘晨老师**展现了出色的教学技巧和深厚的学术知识，能够将复杂的概念和内容以简明易懂的方式传达给学生，备受学

生喜爱和赞赏。

2. **李媛老师**注重与学生的互动，积极倾听和回应学生的问题和意见，营造了积极的学习氛围。

3. **肖星晨老师**善于灵活运用多种教学方法，结合实例和案例，使课堂内容更加生动有趣，激发学生的学习兴趣和思考能力。

4. **吴嘉晨老师**对于学生的学习进程给予了细致的关注，经常与他们进行个别交流和指导，帮助他们充分发挥自己的潜力。

5. **任小芳老师**注重培养学生的实际应用能力，通过案例分析和实际操作，帮助学生将理论知识与实践相结合，取得了显著的教学成效。

在听课时，教学督导也发现少部分课堂存在如下问题：

1. 教学内容理论性偏强，没有很好地将教材内容跟学生的学习、生活实际相结合，学生不能很好地理解所学内容。

2. 极少部分老师在理论性较强的课堂中逻辑性不强，教学思路不太清晰，学生（特别是是理科生和艺术生）较难抓到重点。

3. 教学方式比较单一，以讲授为主，不能很好地设置问题启发学生思考，充分调动学生上课的积极性和主动性。

发现问题后，教学督导均在听课后及时跟相关老师交流，诚恳地指出其教学方面存在的不足，提出中肯建议。

### （三）2022-2023学年第二学期课程考核质量专项评估

为进一步加强课程考核管理工作，规范流程运行，提升广大教师的质量意识，教学评估与督导中心联合教务处考试科组织开展了“2022-2023学年第二学期课程考核质量专项评估”。根据《关于开展2022-2023学年第二学期课程考核质量专项评

估的通知》（洪师院教评字〔2023〕16号）文件要求，评估工作分为两个阶段：

### **第一阶段：教师自查、互查及本科教学单位检查**

10月7日—10月11日为教师自查、互查及本科教学单位检查阶段，要求各本科教学单位根据学校有关课程考核的管理规定，对试卷规范、试卷评阅、试卷分析、试卷归档等主要内容进行全面评估，做到检查全覆盖。

按照检查内容，各教学单位制定了自查工作计划，从计划执行情况（培养方案、课程大纲、教学进度表等是否一致）、命题质量评价、试卷批阅质量、试卷分析质量、试卷归档情况、上次评估存在的问题及整改落实情况六方面进行自我诊断，并提交《二级学院2022-2023学年第二学期课程考核质量检查报告》。

### **第二阶段：学校抽评**

10月14日，结合各教学单位自查情况，教学评估与督导中心联合教务处考试科，依照《豫章师范学院课程考核管理规定(修订稿)》（洪师院教字〔2023〕11号文），采用集中评估的形式，组织校外专家、部分校级督导员及二级学院分管教学的院长对所有本科教学单位的教学管理工作材料（含所抽评专业培养方案、抽评课程教学大纲复印件，教师工作手册、试卷装订整套材料及相关管理材料）和抽查的48个考试科目试卷及12个考查科目的试卷命题、评阅、分析、归档、管理等方面进行了全面评估，了解各教学单位课程考核质量情况。

专家从课程考核计划执行、命题质量、印刷质量、组考工

作、批阅质量、分析质量、学生成绩、归档质量、上一轮课程考核质量专项评估存在的典型问题等方面进行了详细检查和记录，对各教学单位试卷管理和归档工作的成绩和不足进行了认真的讨论和总结。



整体情况来看，经过上一轮的检查 and 整改，各本科教学单位的考试课程试卷已胶装，规范性有了显著的提高，总体质量有改善，但在细节处理上还有待进一步提升。同时，本次专项工作还发现了一些需要多加关注以及整改的共性问题 and 典型案例。

### **1. 教学管理规范有待进一步加强**

培养方案、课程教学大纲、教学进度表、考核计划书中的学时、课程代码、过程性考核要求等相关内容未保持一致。教师提交的工作手册内页不统一。教学进度表显示教学周次不满16周，含有“五一放假、十一放假”等周次。学校需加强教学文件规范管理。

### **2. 学院自查不够彻底，上一轮评估整改落实到位**

(1) 自查通过的试卷在专项评估组检查时仍发现有规范性不足的问题。

(2) 上一轮课程考核质量专项评估存在的试卷没有评分标准只有参考答案，主观题未给细分，分数涂改未签名等问题仍然存在。

### 3. 课程考核相关材料完成质量有待进一步提高

(1) 部分课程考核计划书中的过程性考核方式与课程教学大纲中考核要求未保持一致，一定程度上反映教师对培养方案和相应课程教学大纲不熟悉。

(2) 课程考核命题双向细目表与师范类专业认证要求不符。

(3) 命题质量审核不够严谨，考查课程和考试课程的主观题只有参考答案，没有评分标准。

(4) 试卷批阅没有按照教务处的评分要求规范进行。

(5) 课程考核分析未涉及对应支撑毕业要求的课程目标达成分析；部分教师使用了老版本的《课程考核试卷分析表》，而非《课程考核分析表》；还出现了不同班级课程考核分析一模一样的情况。

(6) 课程考核目标分析未涉及对应支撑毕业要求的课程目标。现在大部分教师是从知识、能力、情感目标等方面进行分析，但是对标师范类专业认证要求，课程目标要对应支撑毕业要求，因此这部分的课程目标分析应该对应支撑毕业要求的课程目标（与课程教学大纲保持一致）来进行分析，而非将课程目标分成知识、能力、情感目标。

(7) 过程性考核记录表未与课程教学大纲中的过程性考核要求和项目保持一致。

(8) 过程性考核总评成绩偏高，没有区分度。

#### (四) 青年教师教学竞赛初赛

为贯彻落实第六届全省高校青年教师教学竞赛豫章师范学院选拔赛计划，进一步推动青年教师队伍建设，提升青年教师思想政治素质和业务水平，加快培养和造就一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的高素质专业化教师队伍，激励教师不断提升教学能力和水平，10月，二级学院在本单位均开展了青年教师教学竞赛初赛。



图为马克思主义学院熊务丰老师和文化与旅游学院任小芳老师比赛现场图片

各位参赛教师精心准备，赛出了较高教学水平，大家相互学习，取长补短，学院领导、专业负责人、教学督导等组成的评委组对每位参赛教师的教学点评，对青年教师教学水平的提高有很大帮助。

### 三、思政育人

1. 10月12日晚，我校在赞贤广场隆重举办“青春梦成真·强国我先行”2023迎新暨传承红色基因专场汇报演出。原创校园

青春歌舞《追梦》、红色校史剧《点亮信仰之光》、男声独唱《精忠报国》、舞蹈《琴·愫》等精彩节目回望了学校115年的桃李芬芳，带领师生们跨越百年时空，感受那些令人心潮澎湃的红色校史文化与信仰故事，歌颂了中华优秀传统文化的代代相传、生生不息，也吐露了学校将心怀梦想、坚守情怀，初心不改、奋力追梦的时代心声。



2. 10月10日，外国语学院以开展“双联系”活动为契机，召开了学生思想政治教育、就业指导座谈会，通过对学生学习，就业情况及心理等方面的调研及关注，做好学生的思想政治教育，希望他们能以更加饱满的精神面貌面对学习和未来的就业。



3. 10月18日，音乐舞蹈学院召开了理论学习中心组扩大会议，会议传达学习习近平总书记在江西考察时的重要讲话精神、传达学习习近平在进一步推动长江经济带高质量发展座谈会讲话精神和习近平对全国宣传思想文化工作会议重要批示。



4. 为进一步引导党员师生铭记红色历史，传承红色记忆，砥砺前行增强党性，美术学院党支部师生们前往红七军团指挥部旧址——高阜，进行红色走读活动，深入开展党史学习教育和爱国主义教育，旨在增强学生的民族自豪感和信仰力量，激发他们发扬红船精神的热情，树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的信念。



5. 为了深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，从中深刻汲取感悟党和人民的力量、真理的力量、实践的力量、情感的力量，基础教学部于10月16日开展以“思想旗帜领航向，伟大复兴谱华章”为主题的思想教育活动。



#### 四、学院精粹

1. 为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，建设高质量教学体系，提高人才培养质量，10月17日下午，文化与旅游学院在实验实训大楼9206多境语言综合实训室举行教学质量工程推进会。会议强调要重视日常教学工作，着力建设高质量人才培养体系，并鼓励教师进一步深入教育教学相关研究，推进教学质量工程建设，为高品质通过本科合格评估助力。



2. 为了助力乡村孩子的自主学习能力的发展，9月14日，外国语学院乡村小学英语教育研究中心负责人赴新建区西山镇石垅小学开展调研活动。学院教师与该校老师开展了教研活动，有针对性地指导如何使用思维导图帮助学生更有效地开展

阅读活动，并进行了赠书活动，以帮助当地小学生开拓视野，丰富知识，活跃课余生活。



3. 10月7日，为加强青年教师培养工作，数学与计算机学院组织青年教师一行6人赴江西师范大学观摩学习，帮助青年教师提升教学水平和教学能力，激发新进教师的教学热情和创新意识。10月25日上午，特邀江西师范大学教育教学评估中心主任揭安全教授作“课堂的磁力从哪里来”的专题讲座，通过线上线下混合式教学模式案例实践出发，探讨如何调动学生的兴趣和动力，进行有效的课堂革命，理解真正意义上的数字变革与教育未来。

4. 为培养德才兼备、视野开阔的高素质创新型人才，创新协同育人模式，10月7日，特殊教育学院选派20名优秀本科生代表前往华南师范大学教育科学学院开展第二校园体验活动；10月7日下午，在华南师范大学教育科学学院吴舒蔓博士的带领下，一行人又前往广州市天河区启慧学校交流学习。



## 五、督导建议

### （一）常规教学

1. 课堂教学中建议把当前的专业理念、当下社会的热点知识、和专业知识相关的实践技能、学生熟悉的相关案例结合起来，丰富教学内容。

2. 建议体育术科课教学中既遵循理论课的教学规律也要充分尊重体育实践教学规律，更要重视体育技术技能的规范性，科学的安排好学生的练习时间和次数，达到合理的运动负荷，以免给学生造成不必要身体伤害；

3. 加强对学生学习过程的考核与管理。进一步加强对学生思想、素质、课堂纪律等方面的教育，从严把控并增加对学生们课程中的考核管理。

### （二）青年教师“传、帮、带”工作

建议提供更多的学习机会以便青年教师学习成长。全校及各二级学院要经常性地举办优秀教师示范课教学，观摩学习同行的授课方式方法，形成自身独特的教学模式，提升教育教学质量。

### （三）课程考核质量专项评估工作

#### 1. 修订考试管理相关模板，完善考试管理规定

建议修订、完善《课程考核命题双向细目表》《试卷批改、装订及整理规范要求》《课程考核分析表》模板，使其更符合师范类专业认证要求，并对二级学院进行培训，明确课程考核命题、批改、分析、装订方面需要注意的事项。对考查课的结课管理进行明确规定。

#### 2. 建议所有课程都流水阅卷

如只有一位老师任教的课程，客观题可流水阅卷。

### 3. 二级学院召开“课程考核质量提升研讨会”

建议各教研室组织教师厘清课程目标对应支撑毕业要求、毕业要求对应支撑培养目标的关系，熟悉所任教班级和课程的人才培养方案及课程教学大纲。重点学习师范类专业认证要求，贯彻学校课程考核管理规定，研讨如何撰写课程目标达成分析报告和课程考核总结与反思。

---

呈送： 校领导

---

发送： 各二级学院（教学部）

---

教学评估与督导中心

---

2023年10月16日印发