



豫章師範學院
YUZHANG NORMAL UNIVERSITY

本科教學質量報告

(2022-2023 學年)

二〇二三年十一月

说 明

报告中所有的数据资料均来自于高等教育质量监测国家数据平台中的本科教学基本状态数据库。除特殊说明外，财务和科研数据的统计时间为自然年（即 2022 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学信息统计时间为学年（即 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日），在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标统计时间为时点（即截至 2023 年 9 月 30 日）。

目 录

一、本科教育基本情况	2
(一) 办学定位	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 生源质量与在校本科生规模	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量与结构	5
(二) 本科课程主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	9
(一) 聚焦应用型人才培养，不断强化专业内涵建设	9
(二) 稳步推进课程建设，不断深化教学改革	10
(三) 强化实践教学设施保障，推动实践教学质效提升	11
(四) 加强师德师风建设，全面深化教师培养机制	12
四、专业培养能力	14
(一) 优化人才培养模式，修订完善人才培养方案	14
(二) 加强教学管理规范，注重教学质量持续改进	15
(三) 实践教学成效明显，推进产教融合协同育人	15
(四) 深化创新创业教育，提升“双创”工作成果质效	17
(五) 扎实推动学风建设，营造浓厚学习氛围	18
五、质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位落实情况	21
(二) 教学质量保障体系建设	21
(三) 教学质量监控	23
(四) 积极启动师范类专业认证	24
六、学生学习效果	25
(一) 学生学习满意度	25

(二) 应届毕业生毕业与学位授予情况	25
(三) 攻读研究生及等级考试情况	25
(四) 应届毕业生就业情况	25
(五) 社会用人单位对毕业生评价	25
(六) 毕业生成就	25
七、特色发展	27
(一) 党建品牌树导向，文化融合共筑价值引领	27
(二) 赓续红脉强师德，百年红色校史铸魂育人	27
(三) 五力融合增师能，师范教育模式特色鲜明	27
(四) 错位发展扬优势，应用转型服务地方发展	28
八、存在问题及改进对策措施	30
(一) 需要解决的问题	30
(二) 改进对策措施	30

豫章师范学院坐落于江西省南昌市红角洲高校园区，是国家教育部批准成立的公办全日制普通本科院校，占地面积1200余亩，现有红角洲、湾里2个校区。学校为省市共建，被南昌市人民政府确定为优先发展重点打造的市属本科高校，是一所以培养学前教育、小学教育和特殊教育等基础教育师资为主的师范类院校。

百年师范，人才辈出。学校肇始于1908年创建的江西省立女子师范学堂，2017年升格为普通本科高校，2021年新增为学士学位授予单位，迄今115年。一百多年来，学校培育了中国画坛的一面旗帜傅抱石、现代中国声乐教育事业的奠基者喻宜萱、中国抽象代数之父曾炯、大革命时期赣南工人运动领袖陈赞贤、被鲁迅赞为“真的猛士”的刘和珍等优秀校友，还培育了众多党政人才、演艺明星、商界骄子以及一大批育人楷模，为地方经济社会发展做出了重要贡献，特别是为南昌市教育事业的发展做出了突出贡献。据不完全统计，南昌市70%以上的小学校长、副校长以及80%以上的幼儿园园长毕业于我校。

固本兴新，砥砺前行。学校始终坚持“以德为先、育人为本、知行合一、服务地方”的办学理念，锚定“地方性、师范性、应用型”的办学定位，秉承“厚德博学 崇真重行”的校训和“勤研善思、务实求进”的校风，孕育了“正道守业、艰苦奋斗、求实创新、追求卓越”的办学精神，涵养了“乐教善导、德行化育”的教风和“好思善问、学做并举”的学风，以评建引领内涵发展，以改革深化内涵建设，立足南昌、面向全省、辐射全国，服务基础教育和地方经济社会发展，向着全面建设特色鲜明、优势突出，省内有地位、国内有影响的应用型普通本科师范院校新征程稳步迈进。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

办学定位：地方性、师范性、应用型。

发展目标定位：建设特色鲜明、优势突出，省内有地位、国内有影响的应用型普通本科师范院校。

办学类型定位：应用型普通本科师范院校。

办学层次定位：重点发展师范本科教育，适度拓展地方经济社会发展急需的本科教育。

服务面向定位：立足南昌、面向全省、辐射全国。

学科专业定位：构建教育学、文学、艺术学、理学、工学、法学、管理学等多学科协同发展的学科专业体系。

人才培养目标定位：培养理想信念坚定、基础理论扎实、专业技能突出、创新能力较强、身心健康、人格健全、具有社会责任感、能够适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业29个，涵盖教育学、文学、艺术学、理学、工学、法学、管理学等七大学科门类，教育学专业占全校本科专业数的27.59%，文学占13.79%，艺术学占20.69%，理学占10.34%，工学占10.34%，法学占3.45%，管理学占13.79%。（详见图1）。学校现有29个本科专业中，师范类专业15个，占本科总专业数51.7%（详见表1）。

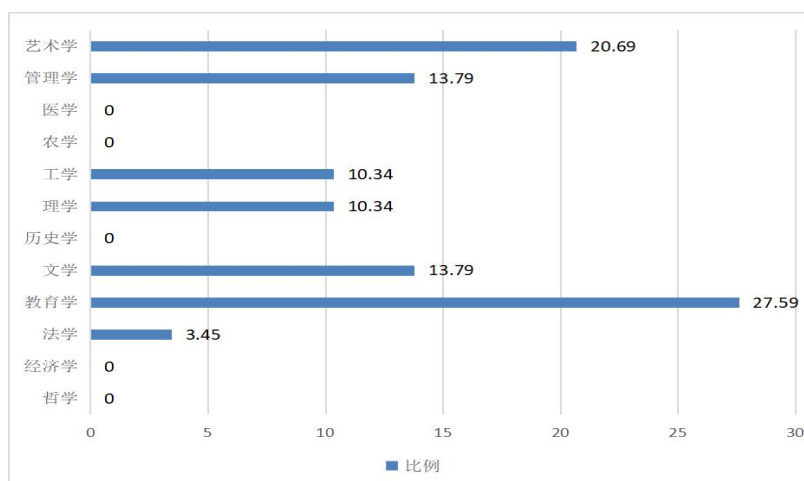


图1 各学科专业占比情况 (%)

表1 本科专业设置情况简表

序号	学科门类	专业类	专业名称	类别	始招年份
1	教育学	教育学类	学前教育	师范类	2017
2	教育学	教育学类	小学教育		2017
3	教育学	教育学类	特殊教育		2017
4	文学	外国语言文学类	英语		2017
5	理学	教育学类	教育技术学		2017
6	教育学	体育学类	体育教育		2018
7	教育学	教育学类	艺术教育		2018
8	文学	中国语言文学类	汉语言文学		2018
9	理学	数学类	数学与应用数学		2018
10	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学		2018
11	教育学	教育学类	科学教育		2019
12	教育学	教育学类	教育康复学		2020
13	艺术学	音乐与舞蹈学类	舞蹈学		2020
14	管理学	旅游管理类	旅游管理与服务教育		2021
15	法学	马克思主义理论类	思想政治教育		2021
16	管理学	工商管理类	财务管理	非师范类	2018
17	工学	计算机类	软件工程		2018
18	艺术学	美术学类	绘画		2018
19	工学	计算机类	数据科学与大数据技术		2019
20	工学	环境科学与工程类	环境工程		2019
21	文学	外国语言文学类	商务英语		2019
22	艺术学	设计学类	视觉传达设计		2019
23	文学	新闻传播学类	新闻学		2019
24	管理学	物流管理与工程类	物流管理		2019
25	教育学	体育学类	社会体育指导与管理		2019
26	管理学	工商管理类	人力资源管理		2020
27	艺术学	设计学类	环境设计		2020
28	艺术学	戏剧与影视学	播音与主持艺术		2021
29	理学	生物科学类	生态学		2021

（三）生源质量与在校本科生规模

1. 生源质量

2023年，学校计划招生2958人，实际录取考生2958人，实际报到2928人。实际录取率为100.00%，实际报到率为98.99%。特殊类型招生445人，招收本省学生2757人。

2023年，学校面向全国11个省（市、自治区）招生（不含专升本计划）。在录取平均分数控制上，文科超出当地省（市、自治区）录取分数线的地区有5个，其中文科超当地录取分数线最高的为广西省，超出75分；理科超出当地录取分数线的地区有6个，其中理科超当地录取分数线最高的为河南省，超出80.1分。学校生源质量整体上稳中有升。本科生生源招生情况（不含艺术、体育类及专升本招生情况）详见表2。

表2 本科生生源招生情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			批次最低投档线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江西省	第二批次招生	632	1002	0	472	445	0	519	476		51.1	42.8	0
安徽省	本科批招生	8	6	0	440	427	0	488	458	0	49.9	34.9	0
福建省	本科批招生	0	4	0	0	431	0	0	467	0	0	65.8	0
广西壮族自治区	本科批招生	1	0	0	428	0	0	503	0	0	75	0	0
海南省	第二批次招生 A	0	0	14	0	0	483	0	0	548	0	0	73.7
河南省	本科批招生	0	4	0	0	409	0	0	467	0	0	80.1	0
四川省	本科批招生	17	17	0	458	433	0	504	478	0	51.5	48.5	0
浙江省	第二批次招生 A	0	0	16	0	0	488	0	0	548	0	0	74.4
广东省	本科批招生	6	6	0	433	439	0	495	495	0	67.3	58	0

2. 在校本科生规模

截至2023年9月30日，学校全日制在校生13651人，其中本科生9885人，专科生2725人，本科生占全日制在校生总数的比例为72.41%。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师592人、外聘教师150人，折合教师总数为667人，外聘教师与专任教师人数之比为0.25:1。专任教师中，“双师型”教师211人，占专任教师的比例为35.64%；具有高级职称的专任教师178人，占专任教师的比例为30.07%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师481人，占专任教师的比例为81.25%。2022-2023学年，教师队伍职称、学位、年龄结构分布情况详见表3。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		592	/	150	/
职称	正高级	29	4.90	51	34.00
	其中教授	27	4.56	5	3.33
	副高级	149	25.17	50	33.33
	其中副教授	143	24.16	21	14.00
	中级	292	49.32	35	23.33
	其中讲师	286	48.31	23	15.33
	初级	65	10.98	6	4.00
	其中助教	65	10.98	2	1.33
	未评级	57	9.63	8	5.33
最高学位	博士	71	11.99	15	10.00
	硕士	410	69.26	36	24.00
	学士	76	12.84	45	30.00
	无学位	35	5.91	54	36.00
年龄	35岁及以下	190	32.09	20	13.33
	36-45岁	229	38.68	68	45.33
	46-55岁	113	19.09	52	34.67
	56岁及以上	60	10.14	10	6.67

2. 生师比

学校目前有专任教师592人，外聘教师150人，折合教师总数667人，折合在校生13651.9人，生师比为20.47。

（二）本科课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为422，占总课程门数的28.04%；课程门次数为1190，占开课总门次的28.05%。

正高级职称教师承担的课程门数为110，占总课程门数的7.31%；课程门次数为225，占开课总门次的5.30%。其中教授职称教师承担的课程门数为74，占总课程门数的4.92%；课程门次数为169，占开课总门次的3.98%。

副高级职称教师承担的课程门数为339，占总课程门数的22.52%；课程门次数为975，占开课总门次的22.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为313，占总课程门数的20.80%；课程门次数为910，占开课总门次的21.45%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有37人，以我校具有教授职称教师48人计，主讲本科课程的教授比例为77.08%。

（三）教学经费投入情况

2022年教学日常运行支出为3007.32万元，本科实验经费支出为243.53万元，本科实习经费支出为265.94万元。生均教学日常运行支出为2202.86元，生均本科实验经费为246.36元，生均实习经费为269.03元。2022年教学经费投入情况详见表4。

表4 2022年教学经费投入情况一览表

项 目	金 额
教学日常运行支出（万元）	3007.32
生均教学日常运行支出（元）	2202.86
本科实验经费支出（万元）	243.53
生均本科实验经费（元）	246.36
本科实习经费支出（万元）	265.94
生均实习经费（元）	269.03

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积81.58万平方米，学校总建筑面积为39.26万平方米。教学行政用房面积共226295.74平方米，其中教室面积72477.11平方米（含智慧教室面积1087.56平方米），实验室及实习场所面积96789.33平方米。体育馆面积16908.21平方米，运动场面积50606.36平方米。

按全日制在校生13651人算，生均学校占地面积为59.76（平方米/生），生均建筑面积为28.76（平方米/生），生均教学行政用房面积为16.58（平方米/生），生均实验、实习场所面积7.09（平方米/生），生均体育馆面积1.24（平方米/生），生均运动场面积3.71（平方米/生）。教学行政用房面积及生均占有面积详见表5。

表5 教学行政用房面积及生均占有面积

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	815799.97	59.76
建筑面积	392618.57	28.76
教学行政用房面积	226295.74	16.58
实验、实习场所面积	96789.33	7.09
体育馆面积	16908.21	1.24
运动场面积	50606.36	3.71

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.21亿元，生均教学科研仪器设备值0.89万元。当年新增教学科研仪器设备值2376.85万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的24.39%。本科教学实验仪器设备7907台（套），合计总值0.62亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备56台（套），总值1096.54万元，本科生均实验仪器设备值6276.95元。教学科研仪器设备情况详见表6。

表6 教学科研仪器设备情况

项 目		金 额
教学、科研仪器设备	资产总值（亿元）	1.21
	生 均（万元）	0.89
	当年新增（万元）	2376.85 万
	当年新增所占比例（%）	24.39

3. 图书馆及图书资源应用情况

学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到18231.23平方米，阅览室座位数3058个。图书馆现有纸质图书127.53万册，当年新增30000册，生均纸质图书93.41册；拥有电子期刊11.32万册，学位论文18.69万册，音视频413522小时。2022年图书流通量达到7.59万本册，现有电子数据库9个，电子资源访问量103.66万次，当年电子资源下载量32.15万篇次。

4. 信息资源情况

学校校园网主干带宽达到1000Mbps，校园网出口带宽4122Mbps（去年1150Mbps），管理信息系统数据总量200GB，较去年增加120GB。

学校校园网采用汇聚千兆上联到骨干网络的性能优良的网络架构，实现了全校用户百兆到桌面，覆盖了全校办公区、教学区，提供了WWW等Internet服务，支持IPV4/IPV6，运行着校园网站群系统、OA办公自动化系统、人事管理系统、教务管理系统、学工管理系统、电子图书管理系统、财务管理系统、科研管理系统、一卡通管理系统、招生就业管理系统、后勤管理系统、基建管理系统等信息管理系统，通过统一身份认证平台，逐步解决信息系统孤岛问题。

建有网络信息点3500余个，较去年增加500个，校园出口含中国移动、中国电信、中国教育科研网等三条线路，总带宽1150M，线路采用负载均衡设备设置，优化了资源访问速度。拥有上网行为管理、零信任网关（VPN）、出口防火墙、数据中心防火墙、漏洞扫描、数据备份、数据库审计、网络设备在线管理等安全设备，形成了网络安全体系。

三、教学建设与改革

（一）聚焦应用型人才培养，不断强化专业内涵建设

学校聚焦应用型人才培养、服务地方经济社会发展的定位，不断优化专业结构，推进专业向应用型转型，推进师范专业认证与自评，不断提升专业内涵建设。

1. 立足社会需求，优化专业结构布局

学校以服务地方经济社会发展需求为出发点，以培养适应社会需求的应用型人才为目标，积极推进专业结构调整与优化。根据江西省教育厅《关于做好2023年本科专业结构优化调整工作的通知》，精办传统优势师范专业，稳定地方基础教育需求较大的小学教育、学前教育、特殊教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学的招生规模。根据对招生形势、就业需求、专业办学条件和办学竞争力的研判，主动停招新闻学、艺术教育、物流管理，减招旅游管理与服务教育。注重对存量专业的改造升级和交叉融合，教育康复学重视实践与能力培养，倡导医教融合，努力进行跨学科交叉研究和融合建设。财务管理基于大数据、数字经济、智能财务深入行业领域的趋势，提出专业数智化财务管理改造升级思路，引入大数据理论知识等进入课程进行专业人才培养。

2. 深化产教融合，推进专业应用转型

推进专业向应用型转型，深化产教融合、协同育人。为切实增强服务江西经济社会发展能力，构建与学校应用型转型发展需求相匹配的学科专业结构和专业集群体系，实施产教融合型专业建设，立项了视觉传达设计等8个校级产教融合型专业培育项目，依据区域产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，小学教育学院、美术学院、体育学院等以专业建设项目和现代产业学院建设为依托，积极探索构建产教深度融合机制建设，创新应用人才培养体系建设，重构建设课程体系，促进实践教学建设、“双师双能”型师资建设和创新创业教育改革，推进促进专业建设与区域产业结构紧密对接。

3. 落实产出导向，推进师范专业认证

对标引领，以认证为契机提升专业建设水平。各师范专业对标开展全面自查，梳理不足，补齐短板，把认证工作与专业内涵发展、质量提升紧密结合。开展多次专业师范认证培训指导和推进会，加强专业办学条件建设，有效推进特殊教育专业率先开展师范类专业认证工作，充分发挥了特殊教育作为省级一流本科专业建设点在改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等方面的示范辐射作用，带动全校各专业建设质量的整体提高，进一步提升我校各本科专业办学水平，加快形成我校高水平人才

培养体系。

（二）稳步推进课程建设，不断深化教学改革

1. 建设一流课程，发挥示范引领作用

以一流本科课程建设为牵引，强化课程的高阶性、创新性和挑战度，形成了专业、学院、校级、省级、国家级梯度课程建设团队，培育建设了一批国家级和省级一流本科课程。2022-2023学年，已认定国家一流本科课程3门，获批省级一流本科课程11门，立项省级课程思政示范课2门，课程建设成果在全省同类院校排名前列。

2. 拓展选修课程，满足学生个性需求

学校通识教育、专业教育和个性化教育三大课程体系全部设置选修板块。根据学生个性化学习需要，采用“线下+线上”“方向模块+任选课程”“理论选修+实践选修”等方式开设足够数量、多元化的选修课，鼓励学生在各课程体系中跨学科专业选修课程，选修学分占比不低于25%。近一年，开设线下通识选修课132门次、专业选修课240门次，学生选修通识教育网络课程431门次、27929人次。引进优质网络课程，丰富课程资源，2023年度，学校选用在线开放课程超过280门次，其中学校自建课程44门次，引进平台课程233门次。

3. 选用优秀教材，编写校本特色教材

落实《豫章师范学院教材选用管理办法（试行）》，坚持教材“凡选必审”“凡编必审”，落实“马工程”教材的选用。教师在选用通识课教材时，优先选用符合学校人才培养目标的国家规划教材、省部级以上获奖教材、国家教指委推荐教材；在选用专业课教材时，突出教材的应用性，助力学生应用能力的培养。落实教材评估制度，每年开面向师生开展选用教材的评估。2022-2023学年，优先选用近五年出版的新教材，选用合格教材100%，其中优秀教材选用率43.84%，相关课程按规定选用“马工程”教材，做到“应马尽马”。使用自编教材7部。2022年出台《豫章师范学院教材编写与评审管理办法》，对职责管理、规划教材的申报与立项、规划教材的编写和鉴定结项以及专项经费等进行了规范化制度管理和约定。继首批校本“笃行”教材10部立项后，第二批“笃行”校本规划教材11部聚焦校企合作应用型人才培养编制。

4. 实施“+教学”模式，推进课堂教学改革

实施“思政+教学”“智慧+教学”“产业+教学”的教学改革，取得了显著成效。课程思政全课程、全员覆盖，培育建设《学前儿童家庭教育》《行为矫正技术》等10门校级课程思政示范课（抗疫专题）和一批校级思政育人教学团队，新增立项《英汉汉英笔译》和《小学数学课程与教学论》两门省级课程思政示范课。结合典型教学实

例编撰《课程思政教学案例集》2册。大力提升改造校园网基础建设和教室设备，学校151个多媒体教室，全部配备智慧教学平台，新建了10间智慧教室，配备人脸跟踪、智能扩音、无线投屏等功能。2023年5月立项6个虚拟教研室，其中推荐2个申报省级虚拟教研室。将产业技术和产业元素融入课堂教学，促进理论教学和实践教学的有机结合。2022-2023学年获批《R技术在《立体构成》教学改革中的应用》《环境工程实践操作虚拟仿真教学研究》等11项教育部产学研融合协同育人项目。立项建设首批15门校企合作课程。一年来通过教学改革多措并举，我校获批4项省级教学成果奖（公示中），其中《让每一个特殊生命焕发光彩：基于国家特殊教育改革实验区的特教改革8年实践》获基础教学类一等奖。教师教学创新意识不断拓进，在全省第三届教师教学创新大赛中，获二等奖1项，三等奖2项，获得“江西省第二届高校美育教学展示活动”等其他省级教学竞赛奖6项。

（三）强化实践教学设施保障，推动实践教学质效提升

按照《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设 构建高质量教育支撑体系的指导意见》《教育部关于加强师范生教育实践的意见》《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》等文件精神，秉承“质量第一、互惠互利、共建双赢”的建设理念，深入推进实验室和实践教学基地建设与利用效率。

1. 顶层设计，实验室建设水平不断提高

以《豫章师范学院教育事业发展规划“十四五”规划和二〇三五年远景目标纲要》《豫章师范学院教学实验（训）室发展“十四五”规划》为指导，推进学校实验室建设工作。其中，专业类实验室按照“特色鲜明、错位发展、创新驱动、技术先进”的理念开展建设，公共类实验室按照“功能融合、规模发展、资源共享、跨域应用”的理念开展建设。随着学校教育强国等实验室项目逐步建成落地，学校实验室基础条件保障进一步夯实，教师教育技能实训中心模块化体系日趋完善，理工实验中心规模逐步扩大，并在此基础上新落地了江西省人才战略发展研究基地、南昌市绿色新型材料与工业废水处理重点实验室、碳中和新能源研究院，学校实验室整体布局更加紧贴学科专业人才培养要求，学校实验室对各学科专业教学、科研支撑能力得到进一步提升。

2. 夯实责任，实验室安全管理不断提质

建立“学校—二级单位—实验室”三级安全责任体系，进一步明确了实验室安全工作的权责分工；逐步形成了以实验室安全检查、实验室安全准入、项目风险评估与管控、实验室危险源管控、实验室安全应急、实验室安全事故上报为核心的实验室安全管理机制；此外，还通过网站新闻、安全手册、文化周、专项整治活动等多种渠道、

多种形式开展实验室安全教育培训和宣传活动。在江西省高等教育学会实验室工作分会开展的全省实验室工作表彰活动中，学校教务处荣获江西省高校2021-2022年实验室工作先进集体称号，教务处陈丽云老师获江西省高校2021-2022年实验室工作先进个人称号。

3. 规范标准，实践基地质量逐步提升

2022至2023学年，学校对校内外实践基地建设质量提出进一步要求，特别是制定了《豫章师范学院校外实践教学基地建设与管理办法》，规定了校外实践基地的建立原则、建立条件、建立途径、建立程序、建设内容、建设经费、组织管理和评估标准，明确了校外实践基地是深化产教融合、促进产学研结合和利用社会资源联合办学的重要举措。目前，学校实践基地共198个，其中校外实践基地共187个，校内实践基地共11个，本学年共接纳学生开展实践教学8677人次。从总体来看，师范类专业实践基地更加稳定、共建质量进一步提升，非师范类专业实践基地产教融合内涵进一步凸显。

4. 突出优势，校内实践基地特色逐步增强

豫章儿童康复中心实践教学基地通过“故事分享+理论阐释+价值引领”的形式，打造“红色仁爱课堂”品牌和“与星同行·护苗行动”志愿服务品牌，探索形成了大学教师进中心制度，提升一线教师课堂实践教学技能，目前特殊教育学院教师每个星期至少1天的时间在康复中心开展实践活动。艺术健康教育研究中心服务大学生心理健康，服务特殊儿童艺术治疗，服务地方社会艺术康养，至今已指导“音乐健康类”大学生创新创业项目获得国家级省级13个大奖项，在省内同类研究中名列前茅。音乐健康实验教学中心先后获得全国“互联网+”，“双创”大赛铜奖1项、全省银奖1项、铜奖3项。

（四）加强师德师风建设，全面深化教师培养机制

1. 坚持零容忍，全面强化师德师风建设

出台了《豫章师范学院师德考核实施办法》《豫章师范学院师德档案管理办法》《豫章师范学院教职工师德失范行为负面清单及处理办法》《豫章师范学院教职工因私出国（境）管理办法》4个文件。在评优评先、职称评定和奖励发放等工作中坚决贯彻师德师风“一票否决”要求。定期召集各二级单位主要负责人召开师德师风专题学习会和工作会，坚持每周下发学习提示，有效推动了师德师风教育走深走实。隆重举办庆祝教师节主题大会，集中表彰优秀教师、从教30年教师，组织教师学习全国教书育人楷模先进事迹等，拟定的《豫章师范学院教职工荣誉体系管理办法》正征求意见，通过荣誉体系建设进一步增强教师荣誉感。

2. 坚持目标导向，全面深化教师培养机制

全力保障教师培训。按1000元/人预算，保障培训经费；邀请书记校长高规格开展新教师岗前培训班，组织新教师参加高校教师资格证的全省岗前培训；首次举办了新教师、青年骨干教师、本科专业负责人三个培训班；暑期组织250余名教职工分别前往北京大学、兰州大学、延安大学、重庆师范大学等国内知名院校参加专题研修。

积极鼓励自我发展。今年共有5位教师做访问学者或进博士后工作站等；正在修订《豫章师范学院教职工在职攻读国家统招博士学位研究生管理办法》和起草《豫章师范学院教师参加社会实践锻炼管理办法》，进一步强化教职工提升学历动力。

四、专业培养能力

学校紧紧围绕地方性、师范性和应用型的办学定位，服务江西基础教育，主动适应国家战略和区域经济社会发展需求，服务江西“1269”行动计划重点产业链和数字经济“一号发展工程”，进一步优化调整学科专业结构，形成合理的专业布局。依据教师教育传统与优势，对接应用型本科高校深度转型任务，积极探索应用型本科人才培养新路径。以培养高素质师范生为根本，强化教师培养，以培养应用型人才为目标，培养理想信念坚定、基础理论扎实、专业技能突出、创新能力较强、身心健康、人格健全、具有社会责任感、能够适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

（一）优化人才培养模式，修订完善人才培养方案

本科人才培养方案修订全面审视专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，坚持以学生为中心，深入推进人才培养模式创新，初步构建了以社会需求为导向、以能力培养为核心的，基于产出导向的应用型人才培养课程体系。

1. 坚持立德树人，推进“三全育人”

不断完善思政课程和课程思政教学体系，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，推进全程全员全方位育人，实现对学生知识传授、能力培养和价值引领相统一。

2. 突出以生为本，坚持产出导向

坚持以学生发展为中心，尊重学生成长成才规律，充分考虑当代大学生的人格特点、心理需求和学习特点，为学生充分发展自己的志趣、特长与潜能创造条件。树立多样化人才观念，注重学生个性发展，体现因材施教和分类指导的思想。坚持产出导向的人才培养理念，推进信息技术融入，推广研讨式、案例式、项目式、混合式、翻转课堂等多种教学模式，强调课堂教学互动，注重学生学习体验及学习效果。不断改革学生学习评价方式，坚持知识考核与能力考核并重，过程性考核与终结性考核相结合的原则，促进学生综合素质的发展。

3. 提升应用能力，加强实践教学

强调应用能力本位的人才培养理念，注重知识传承的同时，更加突出应用性，实现知识导向向能力导向转变、学科导向向实践导向转变。优化实践教学体系，强化实践教学环节，将实践能力培养和创新创业教育融入人才培养全过程，统筹推进实践教学内容和方法改革，大力加强探究性课程、开放实验、创新创业训练、项目化课程的建设，确保人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%，理工类专业实践

教学比例占总学分（学时）比例不低于25%。鼓励各专业结合专业特点按需开展社会调查、现场实践等实践教学活 动，增强实践性教学环节的系统性、整体性和综合性，促进教育教学与生产实践、社会实践、科研训练相结合，突出对学生创新精神、实践能力的培养。

4. 强化课程体系，打造特色课程

依据新师范、新工科、新文科建设要求，立足学校办学优势与特色，结合行业发展形势，按照整体优化的原则，认真研究课程之间的内在联系，构建特色鲜明的课程体系。不断更新教学内容，重视补充学科专业发展的最新思想和成果。全面推进课程思政建设，把立德树人内化到培养目标、毕业要求和课程设置中，深入发掘和提炼各课程所蕴含的思政元素和德育功能，在各门课程中加强课程思政的教学设计，构建课程思政教学体系。

（二）加强教学管理规范，注重教学质量持续改进

1. 建立健全教学管理制度，规范课堂教学

完善教学管理基本文件，形成有章可循、有理可依的教学管理体系。落实《豫章师范学院教师教学工作规程》《豫章师范学院教学检查制度》，加强校院两级巡查，坚持开学“三个一”检查（第一天教学秩序、第一个月教学运行、第一次教研活动），教务处和督导员每天巡课。实施新教师培养计划，定期重点检查新教师、外聘教师、兼课教师的教学工作。

2. 加强教师教学业务培训，更新教育理念

多频次组织教师参加专业培训，提高教师的专业素养和教学能力。鼓励教师创新教学方法。围绕目标达成、教学内容、组织实施等，对课程进行整体规划，科学合理设计教学方法、教学过程。根据课程的性质和特点，体现以学生为本、因材施教、个性发展、素质教育等现代教育理念，采取启发式、讨论式、案例式、探究式、互动式、网上助学式等教学方法，进一步提高课堂教学水平。

3. 注重课堂教学评估与反馈，落实闭环管理

依托督导队伍和党建“三人行”平台，加强与学生和教师的沟通联系，及时收集师生的教学反馈，有针对性地解决问题，努力保障课堂教学质量。一年来，全校课堂教学运行呈现“三好三高”的良好局面，即：课堂教学组织更好了、课堂教学师生互动更好了、课堂教学效果更好了；学生到课率更高了、学生抬头率更高了、学生满意度更高了。

（三）实践教学成效明显，推进产教融合协同育人

贯彻《教育部关于加强师范生教育实践的意见》《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》等文件精神，以培养应用型、复合型、创新型人才为目标不断优化实践教学体系，不断提升实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业设计（论文）工作水平。

1. 规范实验教学管理机制

出台《豫章师范学院实验教学管理办法（试行）》，规定了学校实验课程设置、实施、考核、检查、建设等方面应遵循的有关事项。将实验课程结构体系的改革与创新、实验项目的设置与更新、实验教学大纲的编制、实验教材或实验指导书的编制、实验教学方法与手段的改革与创新、实验课程教学质量的监控与考核、实验仪器设备等硬件设施的建设、虚拟仿真实验课的建设纳入实验课程建设体系。2022至2023学年，学校开设实验的专业课程共计364门，实验学时达17087学时，实验项目开出率100%。

2. 树牢实验教学安全底线

明确凡涉及重要危险源的实验课程，经过风险评估后方可开展；对存在重大安全隐患的实验课程，在未切实落实安全保障前，不得开展实验教学活动；实验课指导教师和学生进入实验室前必须取得相应的实验室安全准入资格。2022至2023学年，学校将实验室安全准入课程纳入各专业人才培养环节进行试点，组织2022级新生2751人（含专升本）参加校级实验室安全准入课程学习和考试，覆盖率100%。

3. 完善校外实践教学体系

制定《豫章师范学院师范生教育见习、教育实习、教育研习贯通实施方案》《豫章师范学院师范生教育见习实施办法》《豫章师范学院师范生教育实习实施办法》《豫章师范学院师范生教育研习实施办法》《豫章师范学院本科生实习管理办法（非师范专业）》，初步形成了师范类专业“教育见习—教育实习—教育研习”，非师范类专业实践教学环节分“认知实习—专业实习—毕业实习”的整体格局。出台《豫章师范学院师范生教育实习“双指导教师”管理办法》，明确了师范生教育实践校内和校外“双指导教师”的职责以及聘任、培训、管理与考核等环节内容，进一步提升我校师范生从事基础教育的素质和能力。

4. 开展师范生实习和支教工作

2022至2023学年，学校各专业依据人才培养方案，有序开展师范生教育实习和非师范生毕业实习工作，各专业学生全部按计划完成实习任务，实践教学基地依托单位对学生评价良好。其中，2023年春季学期学校派出音体美专业实习支教生57人赴农村小学实习支教工作，孙宇等5名学生获得“优秀实习支教生”荣誉称号。

5. 推进产学研合作协同育人项目

围绕学校新工科、新文科的研究与实践，结合行业对应用型人才的需求，推动学校产教融合、协同育人工作。2022至2023学年，学校获批《视觉传达设计专业产教融合实习实践基地建设》《VR技术在《立体构成》教学改革中的应用》《环境工程实践操作虚拟仿真教学研究》《基于跨境电商方向的商务英语专业实践基地建设》《“大数据嵌入”视角下人力资源管理专业课程体系改革研究》等11项教育部产教融合协同育人项目。

6. 落实“1+X”证书试点工作

结合我校应用型本科学校定位和应用型本科专业建设目标，把1+X证书试点工作作为深化教育改革、提高应用型人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手。2022至2023学年，我校幼儿照护职业技能等级证书试点从中级升格高级，并新增大数据应用开发（Python）职业技能等级证书（中级）、水环境监测与治理职业技能等级证书（中级）等5个试点，“1+X”证书试点数量达到14个，获批总培训人数达857人。2023年6月，省教育厅公布2022年1+X证书制度试点工作考核结果，我校作为唯一一所本科院校入选考核优秀名单。

7. 丰富学生社会实践内容

探索社会实践与专业学习、劳动教育、志愿服务、创新创业等相结合的运行机制，推动开展暑假“三下乡”社会实践活动、“红色走读”活动、“五色之光”大学生志愿服务项目、西部计划品牌项目、“大手拉小手”社会实践活动、“返家乡”志愿服务活动、“学雷锋教育劳动实践”，引导学生在实践中提高思想境界、增长知识才干、增强社会责任感。2022年，我校以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新时代”为主题，围绕理论宣讲、党史学习、乡村振兴、发展成就、民族团结等5方面6个专项，组建了22支实践团队，323名师生分别奔赴南昌、吉安、上饶、九江、赣州等地广泛开展多种形式的社会实践活动。校团委获评2022年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀单位，科技志愿服务队成功入选全国大学生科技志愿服务示范团队，学前教育学院“重走鹤琴之路，争做‘活教育’思想时代新人”社会实践队被评为江西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀实践团队。

（四）深化创新创业教育，提升“双创”工作成果质效

1. 完善创新创业制度，激发创新创业活力

为进一步调动广大师生参与创新创业活动的积极性和主动性，全面推动学校创新与创业教育的开展，学校发布了《关于印发〈豫章师范学院大学生创新创业竞赛管理

办法（试行）》的通知》。管理办法明确了创新创业竞赛等级的分类，对于在创新创业竞赛中取得好成绩的师生给予相应等级的资金奖励，同时还针对学院组织工作进行奖励，并针对学生给予学分认定、积分认定、综合测试加分、奖学金、入驻大学生创新创业基地和就业方面的政策支持，有效的激发了广大师生参与创新创业的积极性。

2. 加强双创队伍建设，支撑创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职工作人员4人，创新创业教育兼职导师77人。本学年，先后组织创新创业导师参加中国高等教育学会创新创业教育分会2022年年会暨“科创融合”高峰论坛和江西省教育厅主办的第二届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛指导教师技能展示活动。在技能展示活动中，选派的5名教师获三等奖1项，优秀奖2项，其中1名教师被纳为江西省“互联网+”大学生创新创业大赛专家导师库，提升了学校创新创业导师的业务能力。

3. 强化创新创业训练，培育创新创业项目

本学年，学校组织开展了大学生创新创业训练计划项目的申报和验收工作，通过学院申报、校内外专家评审，并报省教育厅审核，最终立项国家级大学生创新创业训练计划5项、省级30余项，校级40项。并首次开展了大学生创新创业训练计划项目的结项工作，本年度共验收省级大创项目17项，其中创新训练13项、创业训练2项、创业实践2项；校级创新训练10项，其中创新训练7项、创业实践2项。

4. 坚持双创竞赛引领，检验创新创业成果

在第十八届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛的主赛项中，学校共推荐8项作品参加省赛，获省赛一等奖1项、二等奖2项、三等级5项，其中《乡村医疗卫生资源分布状况与优化配置调查研究——基于赣湘两省十县百村千户的实地调研》项目、《“赣”在边疆，青春向阳——关于江西援疆青年扎根新疆的调研报告》获国赛三等奖，实现了学校在“挑战杯”赛事省赛、国赛历史上的新突破。在第九届互联网+大学生创新创业竞赛中，获江西赛区铜奖1项。在第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中，我校获省级一等奖1项、二等级1项，三等奖3项，其中瓷音科技团队和橘子进城团队分别获产教融合（BUC）实战赛、乡村振兴实战赛两个赛项的三等奖，这也是我校首次在该赛项上获得省级奖励。

（五）扎实推动学风建设，营造浓厚学习氛围

1. 建制度办活动，激发学习兴趣

根据人才培养方案和学生实际需求，制定《豫章师范学院2022级新生入学教育实施方案》《豫章师范学院2022级新生军训工作实施方案》等新生入学专业教育学习的

文件。

持续积极开展“大学生读书节”活动，通过优秀图书展进校园、教师好书（专业书籍）推荐、图书漂流活动、阅读之星座谈会、励志导学教师讲座、经典电影展播、创意设计大赛、征文比赛、读书分享会、实践之星、书香班级评选以及年度“读书之星”人物评选等不同形式，营造浓郁的读书氛围，激发学生读书创作的热情，提高学生专业技能和综合素质，创建优良学风和校风，打造书香校园。

出台《豫章师范学院学生参加校外竞赛活动组织与奖励办法》等激励机制，培养学生实践能力和创新精神，促使学生积极参加各类学科竞赛。

2. 强管理明纪律，严抓学风不放

制定《豫章师范学院学生管理规定（修订）》《豫章师范学院学生考勤与请假的有关规定》等促进学生学习的管理文件，重点抓考勤和课堂管理，提高课堂学习效率，提升学习效果，以良好习惯促进优良学风养成。下发《关于开展“强化日常行为、提升文明素养”主题教育活动的通知》，持续加强学生日常学习行为养成管理。

出台《关于推行辅导员“三进”工作机制的实施办法》，要求辅导员（班主任）经常性地进课堂听课，掌握学生听课状态、课堂出勤等情况，第一时间了解学习状态不好的学生情况，查找问题原因，及时给予思想教育和困难帮扶。

每学期初开展学生学业水平和综合素质评价，研判学生学业水平和综合素质整体态势。新生中积极开展“四早一晚”活动，帮助新生养成良好学习生活习惯。

结合考试、学术规范、资助等环节，重点抓考风考纪教育和诚信应考教育，严格执行《豫章师范学院学生纪律处分规定》，从严做好违纪学生处分及教育警示与转化工作，及时对符合条件的学生进行处分解除，维护学生正当权益。

3. 重帮扶勤指导，助力学业提升

依托“一站式”学生社区中学生党员服务站、励志自习室等助学场所，建成校、院两级学业辅导站，定期进行师生开放交流，聚焦学生关注的重点、热点、难点问题，由专业教师为学生解疑答惑；选聘优秀学生担任小教员，对学业困难学生深入开展“一对一”或“一对多”学业帮扶。

为认真做好毕业班和非毕业班升本、考编、考公和考研等指导工作，营造积极向上的学习氛围，树立良好的学习习惯，利用寒暑假做好学生考研考编考公的服务。

4. 树典型做示范，激励奋发向上

组织国家奖学金、最美大学生、优秀毕业生开展微宣讲、学习经验分享交流会等，发挥“朋辈育人”作用，用身边榜样激发在校学生的学习热情和学习动力。通过海报、

广播、主题班会学习等多种形式宣传学习校内外先进典型，给学生以示范，激励学生奋发向上。

制发了《豫章师范学院学风建设实施方案》《关于开展2023年“熟学情 重学养 强学风”学风建设活动的通知》，由学工处给出参考，各学院根据自身专业特点开展特色活动，鼓励各学院以传播身边的学风故事、以实际行动做优学风传承人，形成“乐学、勤学”的氛围，增强学生学思结合的意识，养成终身学习的好习惯，提升学习能力。

5. 重激励促竞争，引导比学赶超

出台了《豫章师范学院学生奖励与表彰办法》《豫章师范学院国家奖学金评选办法（修订）》《豫章师范学院国家励志奖学金评选办法（修订）》《豫章师范学院“德才”奖学金评选办法（修订）》等激励学生积极学习的文件。

开展文明班级、三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生、优秀志愿者、最美大学生、优良学风学院、优良学风班等评选活动，在学生当中全方位形成比学赶超的良性竞争氛围。

出台《豫章师范学院“文明寝室”创建活动实施方案（修订版）》等宿舍管理育人文件，通过加强“文明寝室”创建活动，建设学习型宿舍，培养学生良好的合作能力、行为习惯养成，并将此延伸渗透到学生学习、生活的时时处处。

五、质量保障体系

为进一步提升人才培养质量，教学评估与督导中心扎实履行教学质量监控和校内自我评估职能。聚焦学生学习过程与成效，强调学生的培养质量和效果，持续完善“标准—运行—监测—反馈—改进”的质量改进闭环机制。

（一）人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科人才培养工作，实施人才培养战略工程，坚持以立德树人、知识传授、能力培养“三位一体”，落实人才培养中心地位，扎实推进本科教育教学改革。“本科人才培养是立校之本”“关注每一位学生的成长与发展”“以学生为中心”等理念已经成为校内的广泛共识，逐步形成了“以本为本”的工作机制。人才培养工作立足区域特色，始终以学生为中心，重点关注学生的学习能力和发展能力，深化招生结构、人才培养模式、教育教学、评价体系的改革，不断提高人才培养质量；注重培养过程与毕业要求达成度的一致性，形成可持续改进的人才培养质量保障体系。

（二）教学质量保障体系建设

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，以“标准—执行—评估—反馈—改进”为基本思路，紧扣“教学质量是生命线”主题，搭建“高等教育质量监测国家数据平台、校内教学质量管理平台”两个平台，建设“教学管理人员、校院两级教学督导员、学生教学信息员”三支队伍，加强“开学前、开学初、学期中、学期末”四段检查，做实“学生评教、教师评学、教师同行评价、领导干部听课评价、校内专项评价”五类评价，形成“教师教学质量评价、教学工作简报、教学督导简报、教学评估简报、学生教学信息简报、师生满意度调查报告”六种反馈，构建“目标决策系统、质量标准系统、条件支撑系统、教学运行系统、监控与评估系统、信息反馈系统、持续改进系统”“七位一体”教学质量保障体系（“一条主线、两个平台、三支队伍、四段检查、五类评价、六种反馈、七位一体”），完善基于学生学习成效的体系完备、运行顺畅、监控有力、改进有效的教学质量提升长效机制。

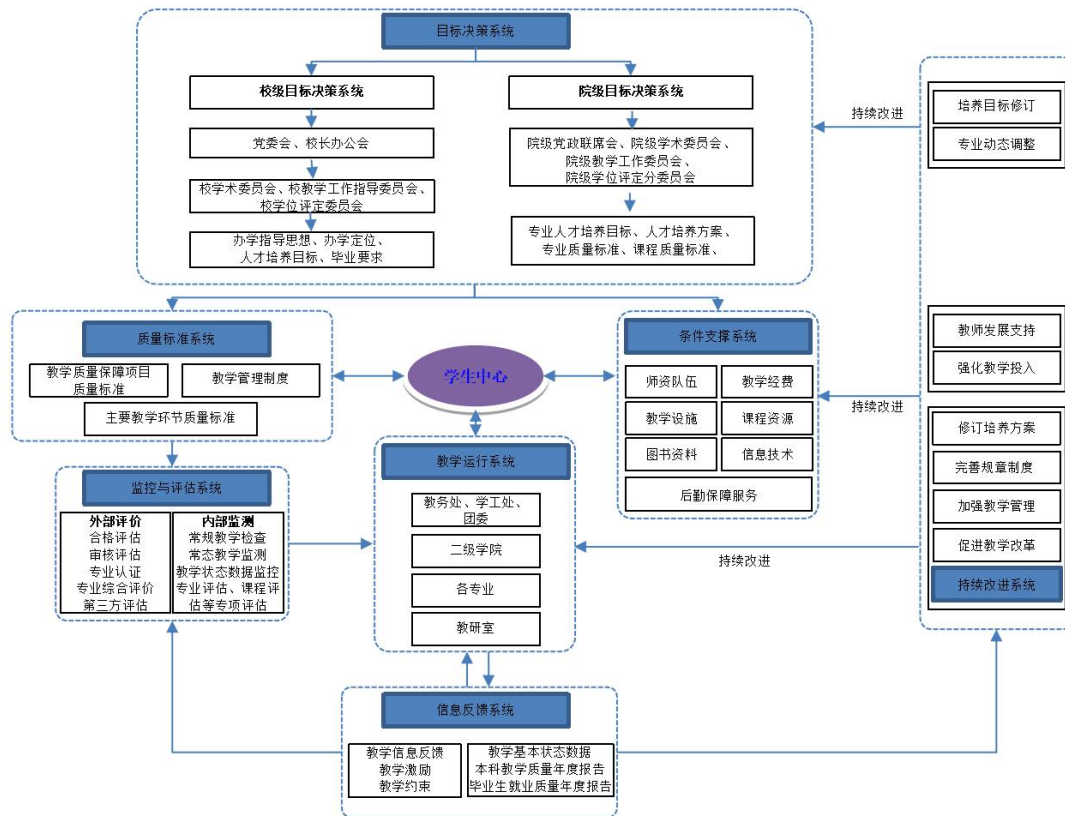


图 2 “七位一体”教学质量保障体系架构图

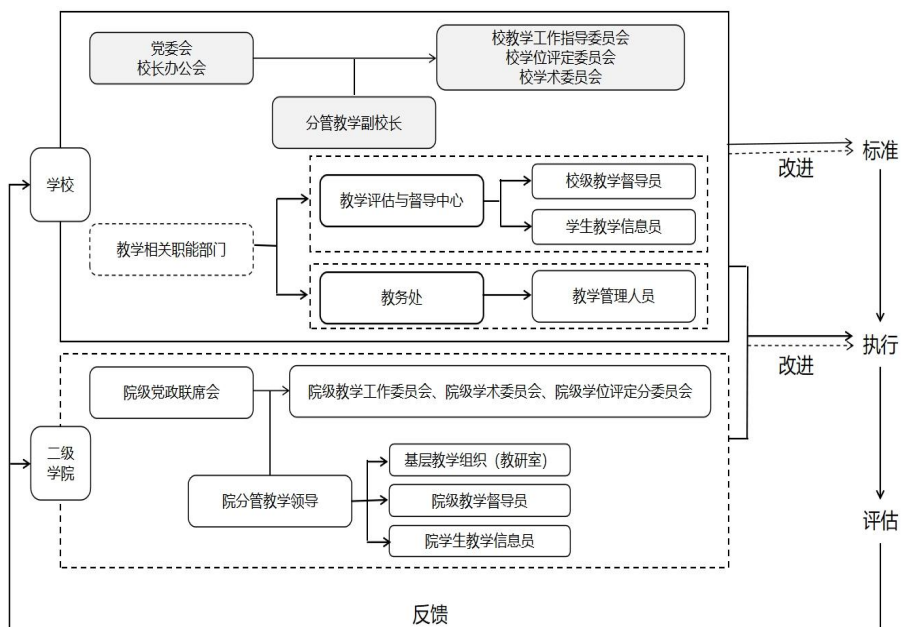


图 3 校院两级教学质量保障机构运行图

（三）教学质量监控

学校坚持育人为本、质量为王，实施“管办评”分离，独立设置教学评估与督导中心，履行教学质量监控和校内自我评估的职能。

1. 完善自我评估制度

强化“教学质量是生命”这一条主线，完善校内自我评估制度。做好建章立制工作，制定《豫章师范学院本科教学质量保障体系实施办法（试行）》《豫章师范学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》《豫章师范学院本科课程评估实施方案（试行）》等12项制度。结合本科教学工作合格评估，开展毕业论文（设计）专项、期末考核试卷专项、教学运行专项、实习实验专项、课程评估、专业评估等多种质量评估7次，开展师生对教学工作满意度评价、毕业生对学校教学工作满意度调查3次，通过召开反馈会、发放反馈单等形式及时反馈评估结果，提出整改意见，并督促持续改进。

2. 落实教学质量常态监控

一是充分用好“高等教育质量监测国家数据平台和教学质量管理平台”两个平台。利用信息化平台，对教学质量进行常态监控、报告编制、监测分析、信息反馈，形成《本科教学质量报告》《合格评估数据分析报告》《教学督导评价报告》等，通过全面掌握学校教学运行状况，为教育教学持续改进提供依据，为学校宏观决策提供参考。

二是健全“教学管理人员、校院两级教学督导员、学生教学信息员”三支队伍。目前，学校共有校院二级教学管理人员50人，其中校级11人，二级学院39人，队伍结构合理稳定，服务满意度高。校（院）两级教学督导人员63人，其中校级专职教学督导7人，一年来，校院两级教学督导共听课1280节。建立一支286人学生教学信息员队伍，及时反馈教学信息。通过多元化搭建教学质量保障主体，以达到教学管理专业化，教学监控常态化、信息反馈及时化的目的。

三是加强“开学前、开学初、学期中、学期末”四段检查，特别是对开学第一课、第一次教研活动，第一个月教学运行等“三个一”进行检查通报，通过对教学安排、教学准备、教学实施、教研活动、实践教学、期末考试等不同时间段的的教学运行质量实施常态化监督检查，形成学校检查和学院自查相结合、常规检查和专项检查相结合的教学工作体系，提高教学检查的针对性和实效性。

四是做实“学生评教、教师评学、教师同行评价、领导干部听课评价、校内专项评价”五类评价。充分发挥学生对教学质量的反馈，全年本科生参与评教共207557人

次。组织全校任课教师开展教师评学1051人次，共对284个班级学习情况进行评价。组织同行教师对全校666名任课教师开展“课堂教学质量评价”，最终评选出91人获“优秀”等次，强化了课堂教学质量的常态监测。学校各级领导按照《豫章师范学院领导干部听课制度》要求，深入课堂、参与教学、监督教学，及时了解教学状况，2022-2023学年，校领导听课64学时（其中43节思想政治课），中层领导干部听课626学时，各级领导对学校教师课程总体评价较高。此外，组织校内专项质量评估7次，形成《汇编材料》7本。

五是形成“教师教学质量评价、教学工作简报、教学督导简报、教学评估简报、学生教学信息简报、师生满意度调查报告”六种反馈，切实落实教学质量持续改进工作。一年来，形成《教师课堂教学质量评价汇编》2本，编制《教学工作简报》9期，《教学督导简报》6期，《教学评估简报》6期，《学生教学信息简报》5期。此外，针对师生教学过程中反馈的问题，发放“教学督导反馈表”85份，收回“整改表”85份，初步形成了教学质量监控闭环。

围绕“学生中心”，构建以“全员、全程、全方位”育人为培养路径的教学质量长效机制，团结协作、齐抓共管，形成一个任务职责明确又相互协调、相互促进的稳定有效的质量管理体系。

（四）积极启动师范类专业认证

根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件精神，在遵循国家师范类专业发展建设新理念、新标准、新要求的基础上，制定了《豫章师范学院师范类专业认证工作实施方案》。邀请国内知名专家开展师范类专业认证专题辅导报告，组织教师参加师范类专业认证业务培训，通过强化对师范类专业各项指标内涵的把握与理解，进一步巩固了“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念。省教育厅已经通过我校特殊教育学参加师范类专业认证的申请，并于2023年12年开展认证工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为进一步了解我校学生对教学工作及教学效果满意度情况，2022年12月开展《豫章师范学院学生对教学工作及教学效果满意度调查》，从教学基本条件、教学管理、教学水平、教学方法与手段、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与教学效果等方面进行调查，在校生14626人中13055人参与了本次调查，参与率89.32%，调查结果显示学生对教学工作及教学效果满意度为91.87%。

为了解2023届本科毕业生对学校教育教学和管理等工作满意度情况，并征求毕业生对教育教学工作的意见和建议，帮助学校完善和提升人才培养工作、学生管理及服务工作等提供决策依据，于2023年5月22日-24日组织开展问卷调查。调查对象为我校2023届本科毕业生，学校2023届本科毕业生共1843人，全校11个学院、21个本科专业中的1594人参与了调查，参与率为86.49%，全校2023届本科毕业生满意度为79.74%，满意度较高。

（二）应届毕业生毕业与学位授予情况

2023年共有1841人申请毕业，经审核1836人毕业，5人结业，毕业率为99.73%；符合学士学位授予条件的1833人，其中管理学学士学位144人；艺术学学士学位235人；教育学学士学位640人；工学学士学位199人；理学学士学位165人；文学学士学位450人。本科学位授予率为99.84%。

（三）攻读研究生及等级考试情况

2023届本科毕业生中，共有171人继续深造攻读硕士研究生，升学比例为9.29%。学校英语四级考试累计通过率为78.24%、英语六级考试累计通过率为36.71%。

（四）应届毕业生就业情况

2023届本科毕业生1841人，截至2023年8月31日，我校2023届本科生毕业去向落实率为77.34%。2023届本科毕业生主要就业于江西省，在江西省就业率65.31%。其中自主创业11人，比例为0.6%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对我校毕业生的总体满意度为99.09%，其中非常满意的比例为44.09%，满意的比例为21.36%，比较满意的比例为33.64%。用人单位对我校毕业生的总体满意度较高。这说明学校培养的专业人才与社会市场需求的契合度较高。

（六）毕业生成就

我校每年毕业生分布在社会不同行业不同岗位。有的成为单位教育骨干或管理精

英；有的选择步入基层就业岗位，服务百姓。他们凭借自身的不懈努力和出色表现，取得了显著的成就。

典型一：莫金梅，女，汉族，2002年1月出生，中共党员，2023年毕业于豫章师范学院美术学院绘画专业。曾获校级“优秀学生干部”荣誉称号，同时积极参与团学工作，曾参与并组织过学院的暑期“三下乡”活动，并在活动中被评为校级先进个人。现录用为新疆克州基层公务员。

典型二：李思阳，女，汉族，2000年12月出生，中共党员，浙江丽水人，2023年毕业于豫章师范学院特殊教育学院特殊教育专业。在校期间，李思阳曾获得校优秀共青团员、校三好学生、校优秀志愿者、优秀学生干部等称号，并多次获得校德才奖学金。现成为了一名光荣的人民教师，就职于丽水市特殊教育学校。

典型三：王秀兰，女，汉族，2001年9月出生，2023年毕业于豫章师范学院文化与旅游学院汉语言文学专业。在校期间，王秀兰共获得国家奖学金2次、国家励志奖学金1次、校一等德才奖学金多次，获得校优秀共青团干部、校优秀班干部、校三好学生、“南昌市国际马拉松优秀志愿者”等荣誉称号，获得了江西省大学生征文大赛一等奖、“我所感受到的改革开放”主题征文二等奖、第十七届挑战杯“传承红色基因 践行初心使命”专项校三等奖等荣誉。经学校推荐，她成为了一名光荣的西部计划志愿者，就职于新疆生产建设兵团第三师49团中学。

典型四：赖洪萍，女，汉族，1999年4月出生，江西省瑞金人，2023年毕业于豫章师范学院学前教育学院学前教育专业。在校期间学习成绩优异，在班级名列前茅，曾获得年级第二、班级第一的好成绩，获得“三好学生”、“优秀共青团员”等荣誉，以及多次获得学校“德才（一、二等）奖学金”；专业基础扎实，获得中国舞10级，舞蹈教师资格1-3级证书；工作勤恳认真，担任学前教育学院学生会实践部部长、班级纪律委员，多次获得“优秀工作者”、“优秀纪律委员”等荣誉；“第二课堂”经验丰富，经常参加文体、社会实践等活动，帮助所在班级荣获全校五四红旗团支部荣誉称号。现录用为深圳市田寮小学田明幼儿园。

七、特色发展

（一）党建品牌树导向，文化融合共筑价值引领

学校党委切实担负管党治党、办学治校主体责任，实现党对学校工作的全面领导。坚持以习近平总书记关于党的建设“十三个坚持”的重要思想为指导，紧密结合学校立德树人根本任务和师范办学特点，扎实开展“双融双育”，全力打造“三人行”党建品牌，深入开展知心人、热心人、引路人行动，大力推进二级学院“一院一品”建设，构建“党建+”模式，强化基层党组织政治功能，实现党建工作和中心工作的深度融合、相互促进，培育建设一批有特色、有影响力的党建品牌。持续开展“新时代赣鄱先锋”选树学活动，严格落实“双联系”制度，进一步发挥“三人行”学生党员服务站作用，帮助联系师生解决学习工作生活等实际问题。深入推进党建与校园百年红色文化融合育人，持续用好“根植传统文化、传承红色文化、发展先进文化、弘扬师范文化”“四位一体”式的文化价值引领作用，实现以文化人，以党建工作成效推动学校各项事业高质量发展。

（二）赓续红脉强师德，百年红色校史铸魂育人

百年赓续中，学校秉持“续红脉、铸红烛、育红才”理念，通过多方式多渠道挖掘整理学校115年办学历史蕴含的丰富红色文化资源，全链条全方位全覆盖有机嵌入学生日常学习生活，让校园时时处处浸润着红色文化。日常思想政治工作中，坚持党员教师带头、校内校外结合、课内课外贯通、线上线下互动，立体联动全面推进红色文化铸魂育人工程，使“以文化人、以文育人”立起来、活起来、热起来，润物无声、如盐入水般涵润师生思想道德情操，实现校园红色文化育人行于人人、融于时时、见于处处，形成“红色引领、文化浸润、楷模示范、实践体悟”育人传统。紧扣培育新时代“四有”好老师重大任务，把校史写进校园、把校友当做教材、把校园变成课堂，探索出一条以百年红色校史“铸师魂、强师德、育红才”的创新之路，孕育出了基于学校百年红色文化“五同五大”立体式多维度协同铸魂育人模式，即：同行共赴，达成红色育人大目标；同向共促，构筑红色育人大格局；同频共振，夯实红色育人大阵地；同题共答，拓展红色育人大视界；同音共鸣，打造红色育人大平台，从而实现时时处处人人同音共鸣育红才，引导全校学子赓续百年豫章师魂，争做红色传人，扎根基础教育事业。2023年学校入选江西省“红色基因传承示范校”、获批全省高校思想政治工作精品重点项目。下一步，充分利用学校和省内丰富的红色文化资源，努力打造成具有江西地域特色、师范教育特色的新时代红色文化育人示范高地。

（三）五力融合增师能，师范教育模式特色鲜明

学校传承百年师范传统，坚守师范教育主责主业，大力弘扬教育家精神，确定“立德为先、能力为重、素养全面”的师范生培养理念，充分对接国家、地方发展战略，着力培养基础教育师资和特殊教育师资，形成了独具豫章特色的“‘五力’融合强师能”的教师教育发展之路。115年来学校坚守教师教育发展定力，以红色师魂激发师范生教书育人的内驱力、创构体系夯实师范生专业技能的实践力、重构模式激活师范人才培养的创新力、发挥优势彰显师范办学的后发力，学校全方位构建以学生能力为导向的“通识教育+学科专业教育+教师教育”课程体系，创新实施师范生“三个五”专业技能训练计划，建设起“1+3”的师范生技能实训基地，强化师范生“三习”过程管理，不断提升师范生综合实践能力。注重“五育并举”培养师范生综合素养和专业能力，学校将体育、美育、劳动教育课程纳入人才培养全过程，获评江西省首届“劳动教育示范校”，培养出了一大批优秀教师，走出了诸如全国教书育人楷模”张俐、“全国五一劳动奖章”获得者易艳丹、“全国最美教师”蒙芳等知名教师。

（四）错位发展扬优势，应用转型服务地方发展

学校凭借百年师范办学底蕴，秉承“强化优势、突出特色、聚焦内涵”的理念，以优势学科专业为龙头，重点围绕应用型办学定位，对标高水平应用型普通本科高校建设目标，积极对接南昌市“一枢纽四中心”建设和“4+4+X”产业体系构建的现实需求，培养更多“下得去、用得上、留得住、有作为”的应用型人才，把学校建设成为南昌市应用型人才培养的主阵地和新高地。

学校积极响应党和政府提出的“弱有所扶”和“办好特殊教育”的要求，大力加强特殊教育人才培养、科学研究、社会服务，按照“国内知名、江西一流、豫章特色”的建设目标，努力将特殊教育学院打造成具有创新性、示范性、引领性的全省特殊教育人才培养高地以及特殊教育的研究重地、高端智库、学术交流重要平台和全省特殊教育融合资源中心，帮助指导县（区）示范性特殊教育资源中心和康复机构专业建设，主持起草《江西省“十四五”特殊教育发展提升行动计划》《江西省特殊教育办学质量评价指南》《南昌市“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，参与制定《江西省残疾儿童康复机构评估标准》。创办的“豫章儿童康复中心”，为省内外儿童提供动作言语康复、自闭症康复和家长培训，连续5年被评为“优秀残疾人康复机构”。现正积极探索建设豫章师范学院“1+100”特殊教育协作共同体，在全省遴选100个有特色有影响的特殊教育学校，形成有豫章特色的特殊教育共同体办学格局，整体提升我省特殊教育水平，构建新时代我省特殊教育发展新态势。

学校附属教育集团坚持“群众好口碑、县区好评价、省市好声音”的“三好”办

学定位，锚定打造“立得住、叫得响、传得远的豫章师范学院附属教育集团品牌”目标，不断总结探索，开拓创新，在历经从无到有，从散点个体到集团化办学过程中凝炼特色：一是内外联动，建立 G-U-S 办学机制；二是形成“大学文化、集团文章”的附属教育管理模式；三是城乡联动，形成附属教育集团资源共享机制，拓展合作领域和规模，与地方签订战略合作框架协议，已合作开办 2 所附属学校、3 所附属幼儿园和 1 所特殊教育学校。学校附属教育在“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置”和为补足民生短板，助推南昌基础教育高质均衡发展方面已取得良好成效和社会影响，为“办人民满意的教育”贡献了力量。

学校落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《国家产教融合建设试点实施方案》等文件的要求，积极响应江西省委省政府全面建设“六个江西”和南昌市建设“大南昌”的发展战略，调整优化学科专业布局，重点打造“碳中和新能源研究院”、“城市生态环境监测产业学院”和虚拟现实技术应用、数据科学与大数据、数字创意设计、科学教育等应用专业。以新能源新材料研究、城市生态监测和环境质量监测为核心特色，致力在新能源新材料、城市生态监测、数字技术等领域，整合资源聚集优势，以办好专业、对接产业、服务社会为努力目标，培养高素质应用型人才，引领产业发展方向，服务区域经济社会发展。

八、存在问题及改进对策措施

（一）需要解决的问题

一是内涵建设与应用型本科要求还有差距。人才培养体系建设仍不完善，教学质量保障体系还不健全。高水平创新团队、高层次人才和青年人才数量相对不足，标志性重大科研成果有待进一步突破，科教协同、以研促教、以研促学的能力有待加强。

二是内部治理体系及能力有待升级。与应用型本科院校相匹配的创新体系、治理体系和保障体系还未形成。支撑高水平服务和高效率管理的治理体系仍不健全。现代化、国际化和信息化办学的体制机制仍然没有理顺，治理水平和治理能力有待提升。

三是服务经济社会发展能力有待加强。作为应用型本科高校，产教融合、校地合作、校企合作的广度和深度不够，对区域经济社会发展的引领支撑作用仍不明显。这些不足，要在今后的工作中不断改革创新，切实加以解决。

（二）改进对策措施

一是加强应用型学科专业建设。围绕江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，加快调整优化学科专业结构，新设一批适应新产业和新业态的应用型学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，主动布局大数据、新能源、文化创意等新兴产业应用型专业，着力打造一批一流应用型本科专业，新增一批未来新兴专业或与江西主导主攻产业相关的产教融合型、应用型专业。完善协同育人机制，积极对接南昌的产业布局，推进校企、校地、校所、校校深度合作，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学与生产过程对接。

二是进一步推进学校内部治理能力提升。推进学校治理体系和治理能力现代化，根据学校事业发展，适时开展学科专业调整和二级学院设置，进一步优化校内人力资源配置。推进绩效分配改革，加快修订并落实《豫章师范学院绩效分配实施办法》，建立绩效收入与岗位职责、工作业绩和实际贡献挂钩的分配制度。推进管理队伍专业化建设，打造学习型管理队伍，提升行政人员的综合素养、服务意识和服务水平。推进后勤资产体制改革，理顺后勤资产管理体制与运行机制，建立与学校事业发展相适应的后勤服务保障体系和资产管理体系，提升后勤保障和资产管理的科学化、精细化水平。推进办公数字化，以信息化建设为突破口，改善网络基础设施，进一步完善对教学、科研、管理和服务信息资源的整合和集成，促进信息技术与教育教学、与科学研究深度融合，逐步实现学校管理信息化，建成“智慧育人、开放共享、安全可靠、融合发展”的智慧校园。

三是强化产出导向理念，紧扣应用型人才培养目标，坚持人才培养与社会需求、与学生全面发展有效对接。打破院部和专业壁垒，强化通识教育，推进大类培养。深化以“学”为中心的本科教学体系建设，着力培养更多适应高质量发展、高水平自立

自强的各类人才。严控专科招生数量，适当扩大本科办学规模，稳步推进大类招生改革，着力创新招生宣传模式，持续提升生源质量。启动豫章学子拔尖创新人才培养计划，实施“三制三化”（书院制、导师制、学分制，小班化、个性化、实战化）培养模式。积极探索基于“四新”理念的人才培养新路径，建设一批面向新工科的工程实训中心和面向新文科的文科教学实验室。加强专业内涵建设，提高专业建设水平，实施专业黄、红、摘牌警示制度，健全专业预警管理和调整退出机制，推动专业转型升级和特色发展。对标国家专业认证标准，开展专业认证达标建设，分类分层推进师范类、工科类参加各类专业认证工作。构建以能力培养为导向的课程体系，打造高水平应用型课程群，在课程建设与实施过程中要实现从知识课堂向能力课堂转变、从灌输课堂向对话课堂转变、从重学轻思向学思结合转变、从重教轻学向学为主体转变、从重知轻行向知行合一转变、从封闭课堂向开放课堂转变。加强国家级、省级、校级教学团队的培育建设工作，打造一批高水平本科教学团队，产出一批高质量本科教学成果。做实做强创新创业学院，深化创新创业教育改革，强化创新创业教育体系建设，深入实施大学生创新创业训练计划和大学生创业引领计划，努力建设一批国内一流的双创教育示范平台和“金课”，推动创新创业教育升级发展。加快构筑与现代化教育相适应的教育信息化体系，提高师生的信息素养，加强线上教育资源建设，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，探索构建线下教育和在线教育互动共存的人工智能教育模式，积极发展“互联网+教育”。